СОЛНЕЧНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ С АМЕРИКАНО-БАШКИРСКИМ ИНТЕРКОЛЛЕДЖЕМ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ
к.ф.н., доцента БГПУ
В.Д.Швайко

- У Ф А -

2004

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
И. М. Левина, участник Международной образовательной программы Госдепартамента США г-н Эрик Ланделл, Н. М. Афридонова, при участии д.м.н. А. А. Курмаевой, к.ф.н. Ф. М. Гариповой, А. Ф. Гумеровой, О. М. Ишмаевой, Л. В. Воловой, А. А. Галяутдинова, В. Г. Александрова, Г. Р. Абзаловой, А. С. Газизовой, Г. Р. Стовер.

СОСТАВИТЕЛИ:
И.М.Левина, Л. Р. Рамазанова.

СОЛНЕЧНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ С АМЕРИКАНО-БАШКИРСКИМ ИНТЕРКОЛЛЕДЖЕМ. Под ред. В.Д.Швайко. Руководство по организации и проведению городского Летнего лагеря. – Уфа, 2004.- 80с.

Предлагаемое руководство рассматривает вопросы организации и проведения Летнего лагеря в условиях крупного современного города с целью организации досуга подростков в период летних каникул, а также углубленного изучения английского языка и американской культуры детьми из социально-незащищенных семей. Руководство подробно рассматривает все этапы работы по такому проекту, помогает в подготовке необходимой документации, дает четкие рекомендации по составлению расписаний и рабочих программ, а также по особенностям ведения занятий, что делает ее весьма полезной для всех, кто захочет попробовать воплотить в жизнь аналогичный проект.

Оформление: Изд-во ИНФОРМреклама, 2004

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Стр.

1. INTRODUCTION……..

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА……....

3. ФОТОГАЛЕРЕЯ УЧРЕДИТЕЛЕЙ И УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА…….….

4. GET ACQUAINTED: AMERICAN - BASHKIR INTERCOLLEGE…….…..

5. ЗНАКОМЬТЕСЬ: УЧРЕДИТЕЛЬ ПРОЕКТА АМЕРИКАНО-БАШКИРСКИЙ ИНТЕРКОЛЛЕДЖ……..….….

6. PROJECT TARGET…….….….

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА…….…….

8. СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЛЕТНИМ ЛАГЕРЕМ ……..….….

9. УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА…….…....

10. ПОДГОТОВКА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА……

11. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ И ПОРЯДОК РАБОТЫ ЛАГЕРЯ……..

12. СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ…….……..…..

13. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА…….…….……

14. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ……..…….…….

15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОЕКТА…….…….

16. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЕДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ОБРАЗЦЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ…….……..……

17. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИГРЫ…….……..

18. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ…….……..……..…..

1. INTRODUCTION

The last two decades in Russia were marked by fundamental public changes. It is not a secret that the transition to new forms of society management doesn't always proceed smoothly, nor does it bring about only positive results. One of the negative consequences of fundamental reorganization refers to the stratification of the society, the rise of the so-called socially-challenged layer characterized by an extremely low income level per each family member.

In contrast to the USA and the Western countries, the category of socially – challenged families in Russia involves not only the destitute and homeless but also full families with working parents who have secondary and even higher education, but work in state organizations or small private companies. Families of students, physicians and teachers having 2 or 3 children, and also families where one of the parents is registered as a disabled or unemployed person automatically fall in the category of needy families.

First of all such negative phenomena affect children, and especially, teenagers of 12-16. At this awkward age any injustice in the social order, even a seeming one, is painfully perceived by teenagers. In fact they have no life experience which may assist them to estimate objectively the situation they get into. As a result, they quite often come under the unfavorable effect of the environment, get into the habit of smoking, begin drinking alcohol and taking drugs, and become involved in criminal groups.

All these preconditions, and also the ideas incorporated in the Federal target program « Children of Russia » and the subroutine of " Orphan Children " (the Resolution of the Russian Federation from October, 3, 2002 No.732) underlie the conception of the Project of assistance for socially - challenged families, developed by the American - Bashkir Intercollege.

The first stage of the project, the Summer camp of advanced learning of English language and American culture by children from socially - challenged families in Ufa in the Republic of Bashkortostan has been arranged. The project has been implemented with the assistance of the Embassy of the USA in Moscow and support of the Ministry of Education and Science of Republic of Bashkortostan.

The Project is obviously unique. This is the first international educational project of the kind not only in Russia, but in the world, too. It has been developed by a young team of managers, teachers and counselors of the newly established American-Bashkir Intercollege at the Bashkir State Pedagogical University.

They all are alumni of the international educational programs launched by the US government (Fullbright, ASPRAL, FLEX programs, Junior Achievement Program, Camp Counselling).

Educational establishments of different levels were involved in the implementation of the Project, beginning from the high school and ending with the Pedagogical University. Throughout the implementation the Project is being supported by the Ministry of Education of the Republic of Bashkortostan, the municipal and community departments of public education of Ufa-city.

The children from families which are being pressed for funds have been selected to participate in the Project. The US government is rendering financial and methodological support for the Project.

Apart from educational purposes, the Project is aimed at developing skills of effective intercultural interaction between the peoples of the USA and the Republic of Bashkortostan which represents a rich and multi ethnic Russian culture.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

Два последних десятилетия в России протекали под знаком бурных общественных перемен. Не секрет, что переход к новым формам правления обществом не всегда происходит безболезненно и дает не только положительные результаты. Одним из отрицательных последствий бурной перестройки стало расслоение общества, выделение так называемой социально незащищенной прослойки, для которой характерен крайне низкий уровень доходов из расчета на каждого члена семьи.

В отличие от США и стран Запада в современной России в разряд социально-незащищенных семей входят не семьи деклассированных элементов или бомжей. В общем – это полные семьи с работающими родителями, которые имеют среднее и даже высшее специальное образование, но работают в государственных структурах или в маленьких фирмах. В разряд малообеспеченных автоматически попадают неполные семьи, семьи студентов, медработников и педагогов с рождением второго или третьего ребенка, а также семьи, где один из супругов длительное время болеет, находится на инвалидности или теряет работу.

Такие негативные явления сказываются в первую очередь на детях, а особенно, подростках в возрасте 12-16 лет. Именно в переходном возрасте особенно болезненно воспринимается подростками любая, даже кажущаяся, несправедливость в устройстве окружающего мира, ведь они не имеют жизненного опыта, помогающего реально оценить создавшуюся вокруг них ситуацию. В результате подростки нередко попадают под влияние неблагополучного окружения, получают первые навыки употребления никотина, алкоголя и наркотиков, могут быть вовлечены в преступные группы. Все эти предпосылки, а также идеи, заложенные в Федеральной целевой программе «Дети России» и подпрограмме «Дети-сироты» (Постановление Российской Федерации от 3 октября 2002 г. №732) были положены в основу концепции уникального Проекта помощи социально-незащищенным семьям, разработанного международным коллективом преподавателей и представителей администрации Американо-Башкирского Интерколледжа.

В концепцию Проекта были заложены такие задачи, как приобщение детей к общегражданским ценностям, развитие лидерских качеств, формирование понимания того, что иностранный язык является не просто средством общения, а может открыть новые возможности в будущей профессиональной жизни.

Уникальность этого проекта очевидна. Это первый международный образовательный проект подобного рода не только в России, но и во всем мире.

Проект был разработан молодым коллективом администрации, преподавателей и воспитателей нового учебного заведения Американо-Башкирского Интерколледжа при Башкирском государственном педагогическом университете.

Все преподаватели и воспитатели являлись выпускниками международных образовательных программ, учрежденных американским правительством (программы Фулбрайт, АСПРЯЛ, FLEX, Junior Achievement Program, Camp Counselling).

В реализации Проекта было задействовано несколько образовательных учреждений различного уровня от гимназии до педагогического университета. Проект осуществлялся при содействии Министерства образования и науки Республики Башкортостан, городского управления народным образованием г. Уфы, отдела народного образования Советского района г. Уфы.

К участию в Проекте были отобраны дети из семей г. Уфы, которые испытывают материальные затруднения.

Материальную и методическую помощь в реализации Проекта оказывало Правительство Соединенных Штатов Америки.

Помимо образовательных целей Проект ставил перед собой задачу развития навыков эффективного межкультурного взаимодействия между народами США и Республики Башкортостан, представляющей богатую и многоцветную культуру России.

3. ФОТОГАЛЕРЕЯ УЧРЕДИТЕЛЕЙ И УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

ШВАЙКО ВЯЧЕСЛАВ ДМИТРИЕВИЧ - доцент, директор Американо-Башкирского Интерколледжа, координатор Проекта и директор Летнего лагеря
Dr. Vyacheslav Dm. Shvaiko, Fulbright scholar

Доктор БРИДЖИТ Ф. ГЕРСТЕН, атташе по вопросам английского языка и культуры США Посольства США в г.Москва,
Dr. Bridget F. Gersten, English Language Programs Officer for Russia

Господин ЭРИК ЛАНДЕЛЛ, старший преподаватель английского языка, участник международной образовательной программы от Госдепартамента США,
Erik Lundell, M.A. in TESOL, Senior English Language Fellow in Ufa City

Директор Уфимской городской башкирской гимназии №20 им. Ф.Х.Мустафиной, заслуженный работник НО РБ, отличник образования РФ ХИСАМЕТДИН САЛАВАТОВИЧ ХАЙБУЛЛИН

Диспетчер Проекта, зам. директора гимназии по английскому языку, учитель высшей категории Уфимской башкирской гимназии №20 им. М.Ф.Мустафиной ЗАКИРОВА ДИАНА ДИАСОВНА

Бухгалтер Проекта - бухгалтер Американо-Башкирского Интерколледжа ИШМАЕВА ОЛЬГА МАРСЕЛЕВНА

Менеджер Проекта, зам. директора Американо-Башкирского Интерколледжа ЛЕВИНА ИРИНА МИТРОФАНОВНА

Методист Проекта, зав. УВР СПО Американо-Башкирского Интерколледжа АФРИДОНОВА НАТАЛЬЯ МИДХАТОВНА

Секретарь Проекта, зав УВР ДОПР Американо-Башкирского Интерколледжа ГУМЕРОВА АЛЬБИНА ФАРИТОВНА

Старший лаборант Проекта, старший лаборант Американо-Башкирского Интерколледжа УСМАНОВА НЕЛЯ САЛИМОВНА

Курьер Проекта, ответственный секретарь Американо-Башкирского Интерколледжа РАМАЗАНОВА ЛЕНА РИНАТОВНА

ПРЕПОДАВАТЕЛИ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ПРОЕКТЕ

К.ф.н., доцент ШВАЙКО ВЯЧЕСЛАВ ДМИТРИЕВИЧ - участник международной образовательной программы им. У Фулбрайта (США)

К.ф.н., доцент, участник программы IV / TESOL	ГАРИПОВА ФЛЮРА МАВЛИТОВНА
Старший преподаватель БГПУ	ВОЛОВА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА
Старший преподаватель АБИК	ГАЛЯУТДИНОВ АНВАР АСХАТОВИЧ
Старший преподаватель АБИК	АЛЕКСАНДРОВ ВЛАДИМИР ГЛЕБОВИЧ
Старший преподаватель США	ДЖОЗЕФ Р. ПОДЕЗВА
Старший преподаватель Австралии	ПОЛ ДЖЕЙМИСОН
Преподаватель АБИК	АБЗАЛОВА ГУЛЬНАРА РАДИКОВНА

ВОСПИТАТЕЛИ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ПРОЕКТЕ

Преподаватель средней школы	КАЛЕДИН МАКСИМ ЮРЬЕВИЧ
Преподаватель БГПУ	ГАЗИЗОВА АННА СЕРГЕЕВНА
Студентка УГАТУ, старший воспитатель	СТОВЕР ГУЛЬНАРА РАФИКОВНА
Студентка БГПУ	ГИЛЬМАНОВА ГУЛЬНАРА НИЛОВНА
Студентка БГПУ	ОТТ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА
Выпускница Уфимской гимназии № 39	ПОЛЯНСКАЯ ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

4. GET ACQUAINTED:

AMERICAN – BASHKIR INTERCOLLEGE

The American - Bashkir Intercollege was established in 1996 at the Bashkir State Pedagogical University and was intended to prepare students to pass entrance examinations at the university. But as early as 1997 it was registered as the independent noncommercial non-state educational establishment for secondary vocational training.

Today the American - Bashkir Intercollege as a secondary educational establishment teaches secondary school graduates and provides the advanced level profession - 0303 « Foreign language » under the qualifications of « Interpreter for Professional Communications » and «English Language Teacher for Elementary Schools ». Teachers from the USA, England and Australia hold classes at the Intercollege, but the basic emphasis is made on studying the American variant of the English language and American culture.

Upon graduation from the American - Bashkir Intercollege besides the diploma, our graduates receive the American certificate, confirming their practical knowledge of the American English, and also the guide - interpreter certificate. These documents can help them to find a good job and apply practically their professional skills. Graduates of the American-Bashkir Intercollege wishing to continue their education, have a unique opportunity to receive higher education at the Bashkir State Pedagogical University under a shortened program (during 3 years).

Besides secondary vocational training the American - Bashkir Intercollege from its first days renders language educational services to the population under supplementary educational programs. The Intercollege has a « Preparatory Department » for children of 1- 8 forms, a «Small Faculty » for pupils of 9-11 forms, and also a « Preparatory Department » for training adults with any initial level of English language knowledge (from beginners to the advanced and TOEFL level).

Students of the Intercollege pass obligatory entrance exams based on the Michigan test and tests developed at the Intercollege. It allows the formation of groups of students and the selection of curricula taking into account the level of their English language knowledge.

In the Intercollege Clubs of English Language Teachers and English Language Lovers hold their regular meetings, English language teachers from schools of the capital and other cities of the Republic of Bashkortostan have a good chance to improve their skills in teaching English at seminars arranged every year by the American-Bashkir Intercollege.

English language teachers from remote areas of the Republic of Bashkortostan show special interest in a new kind of educational service - our master-classes carried out by English language instructors from American-Bashkir Intercollege, Bashkir State Pedagogical University and English-speaking International instructors. The participants of such seminars are rewarded with a corresponding certificate.

The postal address of the American-Bashkir Intercollege:

Ufa-centre, ul. Lenuna, block 20, office 212, 232

Phone (fax) 8-3472-22-03-95.

E-mail abintcol@ufanet.ru

Site www.abic.ru

5. ЗНАКОМЬТЕСЬ:

АМЕРИКАНО-БАШКИРСКИЙ ИНТЕРКОЛЛЕДЖ

Негосударственное образовательное учреждение Американо-Башкирский Интерколледж в г.Уфа (Республика Башкортостан) является некоммерческой организацией. Как множество других негосударственных образовательных учреждений он был создан в 1996 году на волне бурного развития альтернативного негосударственного образования в перестроечной России. Интерколледж был учрежден при Башкирском государственном педагогическом университете и при его активном участии в качестве соучредителя как подготовительное отделение для подготовки к поступлению в университет. Но уже в 1997 году Интерколледж был зарегистрирован как самостоятельное негосударственное образовательное учреждение средней профессиональной подготовки.

Сегодня Американо-Башкирский Интерколледж, являясь образовательным учреждением среднего звена, дает выпускникам 11-х классов современную престижную специальность повышенного уровня - 0303 «Иностранный язык» с квалификациями «Переводчик для профессиональных коммуникаций» и «Учитель английского языка основной общеобразовательной школы».

Главной задачей Интерколледжа является организация учебного процесса на отделении средней профессиональной подготовки с привлечением высокопрофессиональных педагогических кадров, с использованием самых современных учебно-методических пособий, новейших достижений в области методики преподавания и технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Следует отметить, что в учебном процессе Интерколледжа принимают участие педагоги из США, Англии, Австралии, а основной акцент делается на изучение американского варианта английского языка, страноведения и культуры США, что делает его уникальным учебным заведением не только для Уральского региона, но и для России.

По окончании Американо-Башкирского Интерколледжа выпускники, помимо диплома, получают американский сертификат о практическом владении американским вариантом английского языка, а также свидетельство гида-переводчика, что значительно повышает их шансы найти хорошую работу на современном рынке труда.

Выпускники Интерколледжа, желающие продолжить образование, имеют уникальную возможность получить высшее образование в БГПУ по сокращенной программе (в течение 3х лет).

На вступительных экзаменах в Американо-Башкирский Интерколледж абитуриенты сдают тест на знание английского языка и пишут диктант по русскому языку.

Кроме средней профессиональной подготовки студентов Американо-Башкирский Интерколледж с первых дней своего существования оказывает населению широкий спектр языковых образовательных услуг в рамках дополнительных образовательных программ. В структуру Интерколледжа входят «Подготовительное отделение» для детей с 1-го по 8 классы, «Малый факультет» для учащихся 9-11 классов, а также отдельные группы для школьников, обучающихся в специализированных школах и лицеях с углубленной языковой подготовкой.

Обучение школьников по программам Интерколледжа дает возможность тем, кто отстал по английскому языку от одноклассников, восполнить пробелы в знаниях, а тем, кто любит английский язык и имеет высокий уровень мотивации, совершенствовать свои языковые навыки на более высоком уровне.

На «Подготовительном отделении» работают группы интенсивного изучения английского языка для взрослых. Занятия в этих группах ведутся в вечернее время, что обеспечивает возможность продолжить изучение английского языка после работы или учебы.

Создаются группы для лиц с любым стартовым уровнем знания английского языка (от нулевого – «Уровень абсолютных начинающих», до «Бизнес-курса для продвинутых» и «Уровня подготовки к сдаче TOEFL»). Занятия ведутся в небольших по численности группах (обычно 8-10 человек) с использованием новейших методических и дидактических приемов, современной техники и технологии обучения.

В основе методической концепции работы колледжа лежат идеи ведущих ученых-методистов России по преподаванию иностранных языков: Г.А.Китайгородской, Е.Н.Соловоовой, Т.Б.Клементьевой, С.И.Мельник, а также известных зарубежных педагогов М.Льюиса, А. Мейли и др.

Слушатели, впервые обратившиеся в Интерколледж, проходят обязательное входное тестирование по тестам, разработанным Интерколледжем, что позволяет дифференцированно подходить к формированию учебных групп и подбору учебных программ.

В Интерколледже работают клубы по интересам: «Клуб преподавателей английского языка» и «Уфимский Клуб любителей английского языка», ежегодно проводятся международные школы-семинары с участием ведущих педагогов Москвы, Санкт-Петербурга и зарубежных стран для повышения квалификации преподавателей английского языка столицы, других городов и районов Республики Башкортостан.

Особый интерес у преподавателей английского языка из отдаленных районов Республики Башкортостан вызывает новый вид образовательных услуг - выездные школы-семинары по методике преподавания английского языка и страноведения англоязычных стран с участием педагогов–носителей языка из англоязычных стран и ведущих педагогов Интерколледжа и БГПУ, по окончании которых слушатели получают сертификат.

Американо-Башкирский Интерколледж готовится отметить свой первый юбилей – 10 лет со дня основания. За эти годы колледж заслуженно занял одно из ведущих мест в ряду средних учебных заведений Республики Башкортостан, за ним закрепилась устойчивая репутация добротного учебного заведения, успешно совмещающего академические и новаторские приемы преподавания, имеющего в штате прекрасные кадры, создавшего великолепную учебно-методическую и техническую базу для реализации своих учебных проектов. Совершенствуется административный аппарат колледжа, состоящий из профессионалов-единомышленников, сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Девиз Американо-Башкирского Интерколледжа –

«Английский язык для всей семьи!»

Добро пожаловать в АБИ!

Офис Американо-Башкирского Интерколледжа располагается в центре г. Уфы по адресу 450000, Уфа-центр, ул. Ленина, д.20, комн. 212, 232.

Телефон (факс) 8-3472-22-03-95.

E-mail abintcol@ufanet.ru

Сайт www.abic.ru

6. PROJECT TARGET

As seen from the name, the project is targeted for children from socially – challenged families specifically those from low-income levels. Seventy children from families with income levels not beyond 1789 rubles a month were involved in the Project. The families with such income fall in the category of needy families in the Republic of Bashkortostan.

The project is designed for two years. Its overall objective at the first stage became the organization of leisure activities for children during summer vacations. In most cases, children from such families are left to take care of themselves throughout the summer vacation as their parents have to continue working. They cannot take advantage of the services of health centers or summer country camps as the cost of staying in such establishments is expensive with 1-2 months of the budget of such families.

The concept of the project incorporates such tasks as familiarizing the children with general human values, developing leadership skills, and bringing the understanding that a foreign language is not simply a means of communication, but rather a way of acquiring new opportunities in one's future professional life.

Learning about English and American customs and culture through games, the Internet, songs, video films, competitions not only in school rooms, but also in a gymnasium, on the play ground, and in the country side will be remembered for ever. Such an English language camp will become a reference point on a scale of vital values. It will widen the horizons of students and they will learn to dream and to realize their dreams

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Проект «Летний лагерь углубленного изучения английского языка и американской культуры детьми из социально-незащищенных семей г. Уфы Республики Башкортостан» был рассчитан на 70 детей из семей, среднедушевой доход в которых не превышает 1789 рублей в месяц. Именно такие семьи относятся к категории малообеспеченных в Республике Башкортостан.

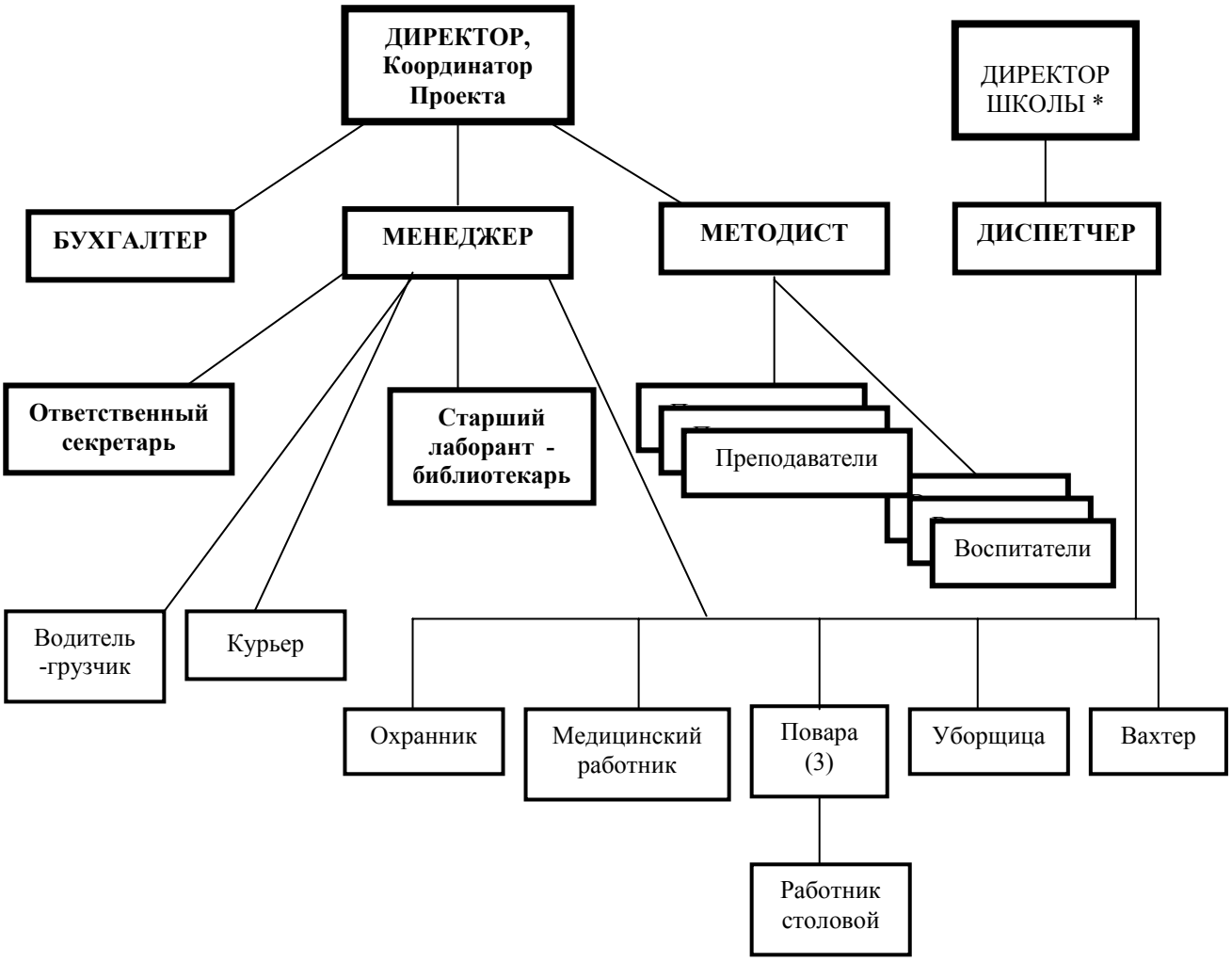
Проект рассчитан на два года. Главной целью его первого этапа стала организация досуга детей в период летних каникул. Дети из таких семей в большинстве случаев на протяжении всех летних каникул бывают предоставлены сами себе, так как их родители вынуждены работать. Они не могут воспользоваться услугами санаториев или летних загородных лагерей, поскольку в настоящее время стоимость путевок в оздоровительные и культурно-воспитательные учреждения соизмерима с 1-2х-месячным бюджетом такой семьи.

Знакомство с культурой и обычаями другой страны, углубленное изучение английского языка в его американском варианте не в академической форме, а через игры, Интернет, песни, видеофильмы, конкурсы, не только в классах, но и в физкультурном зале, школьном дворе, во время выездов за город…

Такой английский языковой лагерь запомнится на всю жизнь, станет ориентиром в шкале жизненных ценностей, откроет широкие горизонты, заставит мечтать и научит активно воплощать свои мечты в жизнь.

8. СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЛЕТНИМ ЛАГЕРЕМ

После утверждения и согласования Проекта со всеми региональными и городскими инстанциями нами была разработана следующая схема управления Летним лагерем.



Как видно из приведенной схемы, административно-управленческий аппарат для организации обучения и отдыха на базе Летнего городского лагеря состоял из 8 человек.

Директор* Уфимской городской башкирской гимназии № 20 им. М.Ф.Мустафиной заслуженный работник НО РБ Х.С.Хайбуллин участвовал в Проекте на этапе его согласования и подготовки. Им был издан приказ по школе о начале работы Летнего лагеря и назначен из числа учителей английского языка гимназии диспетчер Проекта – лицо, ответственное за формирование групп и обеспечение порядка в лагере. В дальнейшем директор гимназии Х.С.Хайбуллин всемерно способствовал реализации Проекта.

Обслуживание Летнего лагеря осуществляли 9 человек технического персонала.

Учебную и воспитательную работу вели 7 преподавателей и 7 воспитателей.

Таким образом, в целях подготовки и эффективной реализации Проекта Летнего лагеря для 70 детей был сформирован штат из 31 человека, часть из них была задействована только на протяжении 3х недель (собственно работа лагеря), а административно-управленческий аппарат работал с начала апреля до конца июля 2004 года.

9. УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

На начальном этапе разработки Проекта важно определить перечень необходимых административных должностей, обеспечивающих эффективное и бесперебойное функционирование лагеря, а также четко распределить должностные обязанности между ними.

Координатор Проекта, Директор лагеря - разрабатывает концепцию работы Летнего лагеря, поддерживает постоянную связь с Министерством образования **и науки** РБ, РОНО, ГУНО и спонсирующими организациями, заключает договора о сотрудничестве Интерколледжа с гимназией №20 и предприятием общественного питания (Приложения №1, №2).

Координатор активно работает по подбору педагогических кадров из числа выпускников американских образовательных программ, вовлекает в работу преподавателей - носителей языка. Он осуществляет представительские функции при посещении Летнего лагеря сотрудниками СМИ, контролирующими органами, представителями Министерства образования **и науки**, международных организаций и государств, представленных на территории России.

Он непосредственно руководит работой бухгалтера, менеджера и методиста, а также осуществляет прямые контакты с директором школы по вопросам реализации Проекта.

Бухгалтер – составляет смету расходов Летнего лагеря, участвует в заключении договора с предприятием общественного питания, организовывает заключение трудовых договоров с приглашенными преподавателями и воспитателями, водителями, охранниками и другими представителями обслуживающего Проект персонала, производит оплату закупаемых учебно-методических пособий, техники, формы, призов, оформления логотипов, проведения экскурсий и т.д.

По мере реализации Проекта бухгалтер предоставляет отчеты о расходовании средств в рамках Проекта в соответствии с утвержденной сметой, в установленные сроки производит выплату заработной платы его участникам.

Менеджер – проводит основной объем организационно-подготовительных мероприятий. Он участвует в разработке концепции Проекта, составлении его сметы и поиске школы для проведения Летнего лагеря. Менеджер разрабатывает логотип Летнего лагеря, совместно с методистом составляет учебный план и расписание (Приложения №3, №4), организует проведение рекламных мероприятий. Он приобретает все необходимое техническое оборудование, учебно-методические материалы, заказывает и закупает форму для школьников, комплектует папки участников, призы для детей, материалы для художественно-изобразительной и творческой деятельности.

На начальном этапе подготовки Проекта менеджер организует оповещение преподавателей и воспитателей о датах и времени проведения собраний и инструктажей, участвует в собраниях педагогов и воспитателей. Вместе с диспетчером проводит собрания родителей в школе, собирает документы и заявления, обрабатывает поступившие справки с целью проверки принадлежности участников к требуемой социальной группе.

Менеджер непосредственно организует работу ответственного секретаря, старшего лаборанта-библиотекаря и водителя-грузчика: планирует и осуществляет вывоз оборудования в Летний лагерь, организует его хранение.

Он регулярно проводит текущую фото- и видеосъемку работы Летнего лагеря, чтобы зафиксировать наиболее интересные события в его жизни, а также рассылку Пресс-релизов (Приложение №5) с целью освещения работы Лагеря в средствах массовой информации. К обязанностям менеджера относится регулярное информирование вышестоящих организаций о реализации Проекта, доведение до сведения участников информации о всех ожидаемых событиях в жизни лагеря, участие в проведении видеоконференций и пресс-конференций, приемах гостей лагеря, выездах детей на природу.

В его обязанности входит и организация оформления документов (сертификатов, сертификатов участия), выдаваемых участникам по окончании работы Летнего лагеря, контроль работы обслуживающего персонала школы.

Методист – участвует в подготовке учебного плана, разрабатывает систему требований к составлению рабочих программ по учебным дисциплинам и культурно-воспитательным мероприятиям на основе имеющейся и приобретаемой в подготовительном периоде учебно-методической литературы и других пособий (аудио- и видео-курсы, раздаточные и игровые материалы).

В его обязанности входит проведение собраний и инструктажей преподавателей и воспитателей Летнего лагеря, распределение между преподавателями запланированных учебным планом аспектов изучения английского языка и американской культуры с учетом их интересов и склонностей.

В дальнейшем методист собирает рабочие программы, проверяет их качественное содержание, оформление и методическую обоснованность (Приложение №6), делает заявку бухгалтеру и менеджеру на дополнительное приобретение оборудования, наглядностей и учебных пособий.

Методист совместно с ответственным секретарем разрабатывает входные тесты (Приложение №7) и анализирует результаты тестирования, распределяя в дальнейшем детей на учебные группы.

К началу работы лагеря он закрепляет за каждым преподавателем отдельную учебную комнату и организует ее оформление согласно преподаваемому аспекту английского языка и американской культуры, а также контролирует обеспечение класса необходимыми техническими приспособлениями и наглядностями.

Методист следит за своевременным вывешиванием подписанного директором лагеря и директором школы учебного расписания и расписания звонков в заранее оговоренных местах.

В процессе работы лагеря обязанностью методиста является ежедневный контроль за учебно-методическим оснащением занятий и методикой их проведения, учебно-воспитательной работой в группах, за четким соблюдением расписания, заполнением классных журналов и своевременным оформлением преподавателями и воспитателями отчетов о проделанной работе.

Важной частью работы методиста является подготовка разнообразных анкет, которые позволяют объективно оценивать качество проведения занятий и иных мероприятий, а также быстро реагировать в ответ на любое изменение рейтинга учебной дисциплины или преподавателя (Приложение №8), определяемое в ходе анализа результатов анкетирования.

Методист готовит тексты пресс-релизов для СМИ с целью привлечения внимания общественности к знаковым событиям в жизни Летнего лагеря (открытие, приезд зарубежных гостей, закрытие и пр.).

Особенностью работы методиста в Летнем лагере является постоянное ориентирование преподавателей и воспитателей на отход от традиционных методов ведения занятий. Лагерь – не школа, от которой дети устали на протяжении учебного года. В Летний лагерь даже в жаркие дни летних каникул подростки должны идти с радостью, не боясь отрицательных оценок, нелестных отзывов или утомления.

Поэтому организация нетрадиционного метода ведения занятий, максимальное включение двигательной активности с целью борьбы с гипокинезией у подростков, настрой на удовольствие от общения с педагогами и воспитателями, от самой необычности процесса обучения – является сложнейшей и, одновременно, интереснейшей частью работы методиста Летнего лагеря.

Диспетчер - как представитель администрации школы должен оказывать всемерное содействие Проекту и может обеспечить участие персонала школы в реализации Проекта. Диспетчер Летнего лагеря **назначается** директором школы. На эту должность желательно

назначить молодого, активного, англо-говорящего педагога, в нашем случае диспетчером стал заместитель директора гимназии № 20 по английскому языку.

На начальном этапе диспетчер организует работу с учениками и их родителями, проводит собрания, раздает и собирает документы, проверяет правильность их оформления. Позднее он участвует в проведении тестирования и распределении подростков на группы, составляет первичные списки учащихся.

Диспетчер совместно с администрацией школы определяет учебные классы и другие помещения, которые будут использованы для ведения занятий, он помогает в заключении трудовых соглашений с обслуживающим персоналом школы, а также следит за выполнением им своих должностных обязанностей.

В ходе работы лагеря диспетчер обязан обеспечить свободный доступ в здание школы и учебные помещения детей, преподавателей, воспитателей и администрации лагеря.

Своевременное предоставление учебных классов, компьютерного класса, спортивного зала, комнаты отдыха для преподавателей и воспитателей, столовой, комнаты для хранения материальных ценностей является важной частью работы диспетчера Проекта. Он же следит за посещаемостью занятий, дисциплиной учащихся на переменах и во время культурно-воспитательных мероприятий.

Диспетчер наблюдает за работой столовой, ежедневно проверяя качество продуктов и соответствие предлагаемых блюд меню-раскладке, а также за санитарным состоянием столовой.

Важной работой диспетчера является участие в проведении таких мероприятий, как открытие и закрытие лагеря, видеоконференции, пресс-конференции, экскурсии.

Ответственный секретарь - совместно с методистом в процессе подготовки учебного плана и рабочих программ разрабатывает варианты входного теста. Тест позволяет не только формировать группы учащихся по уровню их знаний, но и выбирать из числа претендентов наиболее мотивированных и заинтересованных в дальнейшем продолжении обучения на следующем этапе Проекта. По результатам анализа тестов подростки делятся на группы.

Секретарь обеспечивает обработку и систематизацию заявлений, ксерокопий документов и справок, поступающих от родителей, после чего оформляются общий алфавитный список учащихся, списки групп, списки полученных от родителей документов, алфавитные списки среднедушевого дохода в семье. На каждого учащегося заводится отдельное личное дело (файл), куда в дальнейшем вкладываются все справки, заявления, договора и фотографии. Оформляется приказ о зачислении подростков в Летний лагерь и конкретную группу.

Ответственным секретарем проводится первичное оформление классных журналов. Он раздает и собирает трудовые договора, а также отчеты о проделанной работе (для преподавателей и воспитателей) и заявления на оплату проведенных часов для бухгалтера (Приложения №9 и № 10), он же ведет журнал учета проведенных занятий, где отмечает любое отклонение от расписания, опоздание, вынужденную замену преподавателя или воспитателя, что важно при последующих расчетах с ними. Он оформляет пропуска для участников Проекта, а по окончании работы лагеря - сертификаты участия и благодарственные письма.

Старший лаборант (материально ответственное лицо) по заявке методиста и при участии менеджера получает для Летнего лагеря все необходимые, технические средства обучения (караоке, DVD-проигрыватели, видеомагнитофоны, магнитофоны, телевизоры, кодоскоп, ксерокс, ноутбук с проектором, видеокамеру и фотоаппарат), учебно-методические пособия (по списку и в необходимом количестве), наглядные материалы, необходимые для оформления комнаты и проведения урока (карты, раздаточные материалы, плакаты, наклейки), канцелярские товары (бумагу, ручки, карандаши, краски, кисточки, ластики, «Штрих», ножницы, клей и прочее), игрушки (мячи, маски, скакалки, шары, обручи и др.).

Во время работы лагеря он организует ежедневную выдачу необходимых техники и оборудования преподавателям и воспитателям, а также прием их в рабочем состоянии по окончании занятий. Он же выполняет по заявке преподавателей ксерокопировальные работы.

Старший лаборант обязан обеспечить сохранность всего используемого на протяжении реализации Проекта, своевременно информировать менеджера обо всех неполадках в работе техники, нехватке расходных средств (картриджи, бумага, фотопленка, батарейки, краски) и о новых, ранее не предусмотренных заявках на оснащение.

В распоряжение и под отчет старшего лаборанта поступают форма (футболки с логотипами и бейсболки), папки участников и призы для участников Проекта. Это значительное количество папок, блокнотов, тетрадей, альбомов, ручек, карандашей, фигурных ластиков, красок, кисточек, наклеек, мелких сувениров, а также «чупа-чупсы». Задачей старшего лаборанта становится хранение и равномерное распределение призов между отдельными преподавателями и воспитателями с таким расчетом, чтобы на дни праздников, экскурсий, приезда в лагерь гостей или при проведении торжественного закрытия лагеря оставался определенный запас призов, а также футболок и бейсболок с логотипами Летнего лагеря для гостей Проекта.

Курьер Проекта обеспечивает бесперебойное получение и отправку всей корреспонденции, сопровождающей разработку, организацию и реализацию Проекта: получение обычных почтовых отправлений, пересылку официальных писем по Проекту, осуществление связи через электронную почту, рассылку писем благодарности.

Курьер собирает подписи и резолюции на договорах и других документах, получает срочные телефонограммы и обеспечивает немедленную передачу их адресатам, занятым в Проекте. Он же обеспечивает пересылку отчетов и фотокорреспонденции о состоянии Проекта его кураторам, участвует в оформлении фотогалереи сайта АБИ.

При необходимости он выполняет срочные заявки на доставку в Летний лагерь дополнительной учебно-методической литературы, наглядностей, техники, бумаги, картриджей и прочих расходных материалов.

***

Одним из условий реализации нашего Проекта было максимальное привлечение в качестве преподавателей и воспитателей Летнего лагеря выпускников образовательных программ, профинансированных Госдепартаментом США (FLEX, ACTR и др.), а также участников других образовательных программ.

На должность преподавателей были приглашены кандидаты филологических наук, доценты и старшие преподаватели Интерколледжа, Башкирского государственного педагогического университета, а также преподаватели со степенью магистров гуманитарных наук из США и Австралии, работающие в Интерколледже или проживающие на этот период в г. Уфе и регионе.

В качестве воспитателей приглашались молодые преподаватели английского языка с небольшим стажем работы и студенты старших курсов языковых и неязыковых факультетов вузов г. Уфы.

Мы должны отметить огромную помощь, оказанную нам в деле реализации Проекта господином Эриком Ланделлом, старшим преподавателем английского языка, участником международной образовательной программы от Госдепартамента США. Проведенные им методические семинары и консультации для преподавателей и воспитателей будущего Летнего лагеря, продемонстрированные им во время заседаний Клуба педагогов английского языка современные, необычные, коммуникативно-ориентированные, порою просто уникальные методические приемы преподавания английского языка с успехом использовались молодыми педагогами во время ведения занятий в лагере.

Эрик Ланделл активно участвовал в Проекте на начальной стадии функционирования Летнего лагеря, он давал консультации администрации и преподавателям Проекта, практически все дети имели возможность тесного взаимодействия с ним как с настоящим носителем языка.

***

Информация об открытии Летнего лагеря углубленного изучения английского языка и культуры США на базе городской башкирской гимназии вызвала огромный интерес общественности г. Уфы. Перед нами встала ответственная задача: выделить из общего числа детей, желающих посещать наш лагерь, тех, кто по праву мог быть отнесен к социально-незащищенной категории населения.

За основу была взята официальная информация о том, что к категории малообеспеченных в Республике Башкортостан относятся семьи со среднедушевым доходом, не превышающим 1789 рублей в месяц.

При проведении первого ознакомительного собрания с родителями учащихся всем был роздан перечень справок и документов, необходимых для подтверждения социального статуса детей, участвующих в проекте Летний лагерь, а именно:

1. Ксерокопия паспорта лица, представляющего интересы ребенка;
2. Справка из ЖЭУ о составе семьи;
3. Справки с места работы родителей или лиц, их заменяющих, о ежемесячной заработной плате на протяжении последнего полугодия;
4. Справки о смерти отца (матери);
5. Свидетельство о разводе и сведения о сумме перечисленных алиментов за последние 6 месяцев;
6. Ксерокопия удостоверения многодетной матери;
7. Справка, удостоверяющая право на опекунство;
8. Справки о лишении родителей родительских прав;
9. Ксерокопия удостоверения об инвалидности родителя или ребенка;
10. Ксерокопия документов, подтверждающих право на получение пенсии по возрасту и по иным основаниям.

После предоставления вышеуказанных документов и справок можно определить доход, приходящийся на каждого члена семьи. Для этого была использована следующая формула:

$$S = \frac{T1 + T2 + T3 + T\ldots}{6N},$$

Где S – среднедушевой доход семьи;

T1, T2, T3 и т.д. - суммы денежных поступлений в данную семью на протяжении последних 6 месяцев (заработная плата родителей, пенсии опекунов, алименты, премии);

N – количество членов семьи, проживающих с ребенком и его родителями, в том числе другие дети, а также представители старшего поколения, если размеры их пенсии оказались ниже прожиточного минимума по республике;

6 - число месяцев, на протяжении которых суммируются данные при проведении расчета.

В дальнейшем проводилось сравнение полученных результатов с показателями среднедушевого прожиточного минимума по республике.

Иногда, если полученный результат оказывался очень близким к прожиточному минимуму, но несколько превышал его, следует выполнить расчет иначе.

Сначала определяется средняя сумма денежных поступлений в семью за один месяц по формуле:

$$S = \frac{T1 + T2 + T3 + T\ldots}{6},$$

а затем из этой суммы последовательно вычитаются прожиточные минимумы взрослых членов семьи и других детей… В результате такого расчета денежные средства, приходящиеся на данного ребенка, часто оказываются ниже принятого для детей прожиточного минимума, что также дает право отнести его к социально-незащищенной категории.

Результаты расчетов заносятся в личное дело (файл) каждого участника Проекта.

Общий алфавитный список учащихся и списки участников Проекта, отобранных в результате тестирования и проверки приходящихся на членов семьи доходов, распределенные по группам (отрядам), оформляют диспетчер и ответственный секретарь Проекта, заверяют директор школы и директор лагеря. Затем списки вывешиваются на стендах школы, в учительской и на вахте.

После определения состава групп все учащиеся приглашаются вместе с родителями на повторное собрание, где пишут заявления на обучение и заполняют договора о предоставлении их детям образовательных услуг на базе городского Летнего лагеря.

10. ПОДГОТОВКА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект «Летний лагерь углубленного изучения английского языка и американской культуры детьми из социально-незащищенных семей г. Уфы Республики Башкортостан» был реализован при участии Посольства США в г. Москва и поддержке со стороны Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Управления народным образованием г. Уфы, Отдела народного образования Советского района г. Уфы, Башкирского государственного педагогического университета и Генконсульства США в г. Екатеринбурге.

Первым этапом разработки Проекта должно стать составление плана работы (Приложение №11), который позволяет предусмотреть все виды мероприятий, необходимые для подготовки и реализации Проекта, а также определение сроков их выполнения.

В дальнейшем план работы может уточняться, расширяться и корректироваться.

После разработки концепции Проекта была подготовлена и согласована смета расходов, в соответствии с которой осуществлялось его финансирование. Вкладом Американо-Башкирского Интерколледжа явилось предоставление современного технического оборудования, учебно-методической литературы, учебного плана и рабочих программ, прошедших лицензирование в Министерстве образования и науки РБ, подбор участников Проекта.

Для реализации Проекта была выбрана Уфимская городская башкирская гимназия №20 им. Ф.Х.Мустафиной. В отличие от других городских школ, которые принимают детей только своего района, в этой гимназии обучаются дети из всех 7 районов столицы Башкортостана. С директором гимназии был заключен договор о совместной деятельности в целях реализации Проекта «Летний лагерь». Затем начался этап рассмотрения и утверждения Проекта и договора органами, отвечающими за состояние образования в регионе.

На рассмотрение и утверждение в Министерство образования и науки РБ был представлен «Проект Летнего лагеря углубленного изучения английского языка и культуры США 70-тью детьми из социально-незащищенных семей г.Уфы Республики Башкортостан», учебный план и примерное расписание занятий. Положительная оценка Международного Проекта Министерством образования и науки в виде письма-поддержки имела особое значение. Свою положительную роль сыграли и визы руководителей РОНО и ГУНО на Проекте.

Сразу после выбора учебного учреждения, на базе которого будет реализован Проект, необходимо через директора учебного заведения предупредить обслуживающий персонал о возможности изменения графика отпусков.

У части сотрудников отпуска смещаются так, чтобы они могли работать во время функционирования Летнего лагеря, одновременно обслуживая опустевшую в связи с каникулами школу и не требуя дополнительной платы. Такими сотрудниками могут стать вахтеры, уборщицы, медработник, охранник.

Согласно договору с гимназией в Летнем лагере участвовали 70 учащихся 7-10-х классов, которые были разделены на 7 групп по 10 человек в каждой, что с одной стороны позволяет уделять детям достаточно много внимания, а с другой – разбивать группу на две команды при проведении конкурсов, соревнований и эстафет.

Учебный план был построен с учетом того, что занятия проводились в период летних каникул. Так как большинство детей по субботам и воскресеньям хотят пообщаться и отдохнуть с родителями, лагерь работал пять дней в неделю.

План включал 105 часов учебной и 30 часов культурно-воспитательной работы, хотя четко дифференцировать эти виды деятельности иногда было невозможно, например дисциплины «История и культура США в песнях» или «Гражданские и культурные ценности через английский язык» также неотделимы от культурно-воспитательной работы, как подготовка к конкурсу песен или стенгазет. Продолжительность уроков сокращалась до 35 минут при продолжительности перемен 5 минут. Традиционные учебные дисциплины чередовались с уроками лидерства и спортивными мероприятиями, которые дважды в день проводились в ходе культурно-воспитательной программы обучения.

Для того чтобы занятия как можно меньше напоминали школьные уроки, при составлении учебной программы был реализован новый в отечественной практике принцип «командного обучения» (team teaching), в классе одновременно работали преподаватель и воспитатель, при этом функции их были различны. Преподаватель ведет учебный процесс и несет полную ответственность за выполнение учебного плана и рабочей программы. Воспитатель выполняет поручения преподавателя, заполняет журнал учета посещаемости и успеваемости, отчеты и заявления, подготавливает класс к занятиям, готовит к уроку доску, наглядности, ксерокопии. Он же помогает слабым ученикам, следит за выполнением заданий и тем, понято ли задание всеми учениками, а также заполняет внезапные паузы (например, при срочном вызове педагога из класса) разминками, чтением скороговорок, шарадами и загадками, подготовкой к очередному смотру-конкурсу и т.п. При необходимости воспитатель может принять участие в мини-соревновании или в эстафете на стороне более слабой половины группы.

Присутствие воспитателя в классе, который по возрасту ближе к ученикам, чем преподаватель, сокращает дистанцию между ними и делает обстановку неформальной, открытой для общения. Этому способствует и отсутствие балльной системы оценок. Разрешаются преимущественно поощрительные отзывы о проделанной работе как более эффективные, а также различные виды премирования отличившихся учеников. За время работы Летнего лагеря обычно между детьми и их «парой старших коллег» устанавливаются отношения дружбы и доверия.

При таком построении занятий важнейшим фактором успеха становится правильный подбор пары преподаватель-воспитатель. Особое значение имеет их психологическая совместимость. Пара складывается по принципу «ведущий-ведомый», поэтому преобладание или, напротив, отсутствие как у преподавателя, так и у воспитателя лидерских качеств может дать явно нежелательный результат.

На подготовительном этапе не менее 3-х раз необходимо провести встречи преподавателей и воспитателей с руководителями Проекта. На этих встречах преподаватели и воспитатели знакомятся друг с другом, выбирают учебную дисциплину, наиболее интересную для них и близкую по духу. Очевидно, что для одного – самым интересным является Интернет, для другого – видеокурс, кто-то любит и умеет прекрасно петь, особенно с караоке, а другой наиболее полно реализует себя в играх… Поэтому набор учебных дисциплин в других Летних лагерях может быть самым разнообразным.

При составлении рабочих программ каждому преподавателю предоставлялась свобода творчества и самовыражения. Именно поэтому дисциплина «Грамматика английского языка» у старшего преподавателя Башкирского государственного педагогического университета Л.В.Воловой превратилась в «Грамматику английского языка в играх», а предмет «Английский язык через игры» у преподавателя Американо-Башкирского Интерколледжа Г.Р.Абзаловой стал «Английским языком через коммуникативные игры».

Как показала практика, уже на первой встрече все преподаватели и воспитатели должны быть ознакомлены с Проектом, учебным планом, должностными инструкциями, с рекомендациями по составлению и оформлению рабочих программ, с приказом о дате предоставления на проверку своей рабочей программы.

Их надо проинформировать о сроках работы Летнего лагеря, показать примерное расписание занятий, можно выдать на руки список всех требуемых от них документов и трудовые договора для заполнения (см. Приложение №12), бланки заявок на предоставление техники, учебников и наглядных материалов. Следует рассказать о порядке организации и особенностях проведения учебных занятий в Летнем лагере.

Подбираются пары «педагог – вожатый». Вожатые предупреждаются о необходимости предоставления справки о состоянии здоровья.

Все предупреждаются о высокой мере ответственности, к которой обязывает согласие участвовать в Проекте. Решение должно быть принято с учетом всех условий, которые могли бы помешать работать в лагере на протяжении 3х недель, так как отказ от участия в Проекте даже одного из участников за 2-3 дня до начала работы лагеря может стать проблемой, быстро решить которую почти невозможно.

Обращаем внимание преподавателей на то, что составление рабочей программы, является обязательным и входит в стоимость почасовой оплаты труда. Учитывая то, что не все преподаватели владеют компьютером, они могут сдать программу в рукописном виде. В этом случае из заработной платы преподавателя решением методиста, менеджера и бухгалтера изымается часть суммы, которая в дальнейшем будет выплачена за оформление программы на компьютере в соответствии с требованиями.

На следующей встрече преподаватели и воспитатели должны представить все необходимые для оформления их на работу документы: копию диплома, справку с места работы или учебы, ксерокопию паспорта и социального номера, заполненный трудовой договор в двух экземплярах. Преподаватели сдают для методической проверки рабочие программы и заявки на предоставление техники, учебников, наглядностей по своей дисциплине.

Наиболее подготовленный, открытый и активный воспитатель назначается старшим воспитателем (в нашем случае это была Гульнара Стовер). Именно старший воспитатель разрабатывает единую программу проведения культурно-воспитательного блока мероприятий в форме игр, соревнований, конкурсов и уроков лидерства, которую затем использовали в работе все остальные воспитатели.

Все воспитатели сдают справки о состоянии здоровья. Поскольку проект осуществляется в рамках Летнего лагеря, обязательным условием стало предоставление воспитателями справки из районной или студенческой поликлиники о состоянии здоровья установленной формы, что находится в полном соответствии с Постановлением Министерства здравоохранения РБ № 261-Д, ФГУ «Центр Госсанэпиднадзора в Республике Башкортостан» № 70, Приказом от 19 апреля 2004 г. «Об организации летнего отдыха, оздоровления детей и подростков в 2004 году», Постановлением Правительства РБ № 66 от 26 апреля 2004 г.

Согласно им, воспитатели не должны более предоставлять санитарные книжки. В медицинскую справу кроме паспортных данных вносят результаты обследования терапевтом, хирургом, дерматологом, данные последней флюорографии, результаты общего анализа крови, мочи. В разделе «Диагноз» выставляется: «Здоров(а). Работать в лагере воспитателем может».

На каждого преподавателя и воспитателя заводится отдельный файл (личное дело), где хранятся все предоставленные ими документы и договора.

Третья встреча администрации лагеря с преподавателями накануне открытия Летнего лагеря посвящается итогам проверки рабочих программ, в которые вносятся последние коррективы, вопросам материально-технического и методического оснащения преподаваемых дисциплин, оформления учебных классов в школе по преподаваемой дисциплине, планирования торжественного открытия Летнего лагеря.

Значительно облегчает в дальнейшем работу администрации лагеря предоставление каждому участнику Проекта списка фамилий, имен и отчеств членов администрации, преподавателей, воспитателей, обслуживающего персонала Проекта (в т.ч. диспетчера, вахтера школы, секретаря) с указанием их телефонов. Следует также обеспечить каждого участника Проекта окончательным вариантом расписания занятий и бэджем с логотипом, фамилией, именем и отчеством, указанием должности, что облегчит контакты и уважительное взаимодействие, особенно в первые дни занятий, например:

Mr. Joseph R. Podeszwa \ Instructor ;

Dr. Shvaiko Vyatcheslav Dmitrievich \ Director ;

Gulnara N. \ Counsellor .

На последней встрече старший воспитатель проводит инструктаж с остальными воспитателями по ведению культурно-воспитательной работы с подростками в лагере с применением игровых и состязательных элементов. Он же в дальнейшем руководит проведением смотров-конкурсов, соревнований, гала-концертов, участвует в подготовке экскурсий, пресс-конференций и видеоконференций, подбирая участников, составляя программу мероприятий вместе с директором и менеджером Проекта.

К открытию Летнего лагеря над входом в школу желательно вывесить красочно оформленное приветствие с надписью: «Welcome to the Summer Camp!», использовать другие способы праздничного оформления входа в школу и холла (вестибюля).

Для того чтобы все почувствовали себя частью единого целого под названием «Летний лагерь» его участники должны иметь одинаковую форму одежды. Для нашего Летнего лагеря мы разработали логотипы и заказали красочные наклейки с надписью «Summer Camp» и «American-Bashkir InterCollege» формата А-4 и А-5 для украшения футболок. Были приобретены белые футболки и бейсболки.

В дальнейшем футболки, предназначенные нами только для учащихся, совершенно неожиданно стали пользоваться спросом, особенно при выступлениях на конференциях, перед телевидением, при посещении лагеря гостями. Мы поняли, что обязательно нужны футболки и бейсболки не только для воспитанников лагеря, но и (большего размера) для преподавателей, воспитателей, администрации лагеря и школы, кураторов и спонсоров Проекта, проверяющих, гостей лагеря, наших представителей на конференциях и т.д.

11. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ И ПОРЯДОК РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Расписание занятий разрабатывается менеджером и методистом лагеря задолго до начала его работы. Окончательное расписание, подписанное координатором Проекта и директором школы, за 2-3 дня до открытия Летнего лагеря вывешивается на стендах, в учительской, в столовой, на вахте и около поста охраны. Рядом желательно вывесить расписания звонков на уроки и перемены. До начала работы Летнего лагеря диспетчер Проекта должен решить вопрос о дежурстве вахтеров и своевременной подаче звонков.

Расписание раздается всем преподавателям, воспитателям, представителям администрации.

В нашем Летнем лагере 70 подростков были разделены на 7 групп. Был использован «скользящий» график построения расписания, когда все пары «педагог-воспитатель» проводили ежедневно по одному часу занятий по «своей» дисциплине в каждой группе. Это позволило им достаточно глубоко специализироваться на преподавании одной из дисциплин и значительно облегчило задачу составления рабочих программ для разных возрастных групп. В течение рабочего дня преподаватель мог несколько раз излагать один и тот же материал, дополняя или сокращая его по ходу урока в соответствии с уровнем подготовки группы.

Каждая рабочая программа включала в себя 15 тематически и методически расписанных уроков. В конце руководства в виде приложений приведены конкретные разделы наших рабочих программ.

За каждой парой «преподаватель-воспитатель» закрепляется учебная комната или компьютерный класс. Перед открытием лагеря они оформляют класс тематически в духе «своего предмета», используя соответствующие учебно-методические пособия, наглядные материалы и собственную фантазию.

На дверь классной комнаты заранее прикрепляется табличка с указанием номера комнаты, преподаваемой дисциплины, фамилии, имени и отчества преподавателя и имени воспитателя, ведущих занятия в этом классе.

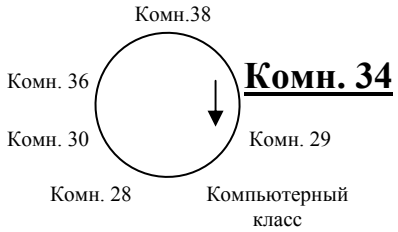
Каждая пара «преподаватель-воспитатель» закрепляется за определенной группой учащихся. Расписание было составлено таким образом, чтобы ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ каждый день дети проводили именно со своими преподавателями и воспитателями. А во время больших перемен они снова и снова встречаются на закрепленном за ними участке большого школьного двора, и, поверьте, у них будет, чем заняться! Ведь кроме подвижных игр и эстафет с использованием английских слов и фраз, их ждет ежедневная подготовка к смотрам-конкурсам и гала-концертам. Вместе они участвуют в соревнованиях, концертах, ходят на экскурсии.

Кроме того, важно предоставить каждой из групп свое отдельное место на открытом воздухе: беседку, пару скамеек со столом или угол двора на травке под деревьями, где можно бросить на траву физкультурные маты. Здесь общение происходит более непринужденно, есть возможность побегать и попрыгать, спеть несколько куплетов и рифмовок, даже репетировать отдельные номера к предстоящим смотрам и конкурсам.

На случай непогоды за каждой группой закрепляется отдельная комната, часть физкультурного зала или рекреационная площадь (расширенная часть коридора), где дети также смогут активно подвигаться во время больших перемен.

Подростки, начав день с занятия в «своей комнате», затем переходят из класса в класс в определенном порядке в соответствии с расписанием. Для того чтобы в первые дни не возникало сбоев в расписании, в папку участников Летнего лагеря вкладывалась круговая схема движения с указанием порядка перехода из класса в класс по часовой стрелке, а также обозначением жирным шрифтом класса, в котором учащиеся данной группы занимались утром:

Группа А



Такие же схемы получили преподаватели и воспитатели. Постепенно дети запомнили порядок перемещения, но, что отрадно, уже в первый день занятия прошли без всякой путаницы.

Переход подростков из одного класса в другой позволял преподавателям и воспитателям подготовиться к началу занятий со следующей группой. Для самих подростков переход становился небольшим развлечением, снимал утомление, позволял быть более активными, а также создавал ощущение непрерывной новизны: другое занятие, другая комната, другие преподаватель и воспитатель.

Питание участников Проекта.

В Проекте был заложен пункт о двухразовом питании подростков в Летнем лагере. С этой целью с трестом столовых и обслуживающим персоналом школьной столовой были заключены договора о сотрудничестве. Приблизительное меню на все три недели работы Летнего лагеря было разработано и утверждено заранее.

В него в обязательном порядке ежедневно включались свежие фрукты, овощи, соки. Работники столовой предупреждаются о необходимости особенно тщательно соблюдать санитарно-гигиенический режим приготовления, хранения и раздачи блюд, ведь летняя жара – опаснейший период, когда малейшее отступление от принятых норм может привести к вспышке желудочно-кишечных заболеваний.

Одновременно был заключен отдельный договор о питании преподавателей и воспитателей Проекта, при этом стоимость питания изымалась из причитающейся преподавателям и воспитателям заработной платы. Факт заключения этого договора очень важен, так как рабочий день достаточно продолжителен, а перерывы между уроками настолько малы, что питаться в другом месте невозможно.

На стенах коридора следует вывесить указатели с надписью “Cafeteria”, такую же надпись прикрепляем над входом в столовую.

Мы рекомендуем определить для каждой группы конкретное место в столовой и расставить на столы таблички с номерами групп, что поможет с первого дня соблюдать порядок и чистоту. Столы накрываются за 3-5 минут до начала перемены.

Для педагогов и воспитателей накрывались отдельные столы, за которыми они могли немного отдохнуть от напряжения, пообщаться друг с другом и обменяться свежей информацией.

Необходимо сразу решить, кто будет накрывать на столы в столовой. Оптимально пригласить отдельного работника кухни и включить оплату этой работы в договор.

Во избежание травматизма на завтрак и обед дети переходят в столовую ОБЯЗАТЕЛЬНО в сопровождении педагога и воспитателя, с которыми они занимались до перерыва и которые следят за соблюдением детьми правил личной гигиены. Важно предупредить детей, чтобы они принимали пищу только в столовой.

Лето – период, когда грязные руки одного из участников Проекта могут стать причиной закрытия всего Летнего лагеря!

По окончании завтрака и обеда использованную посуду дети убирают со столов самостоятельно.

Медицинское обслуживание участников Проекта.

Обычная российская школа редко имеет штатного врача, работающего на полную ставку. В школе постоянно находится средний медицинский работник, оказывающий первую неотложную помощь в критических для жизни ситуациях, а также умеющий провести терапевтические мероприятия в случае несложных заболеваний.

На период работы Летнего лагеря необходимо повесить на двери медицинского пункта четкую вывеску, график работы медицинского пункта, а также разместить в коридорах указатели.

В первый же день работы лагеря всем участникам Проекта необходимо сообщить, где находится медицинский пункт, а медработника предупредить о необходимости постоянно присутствовать на рабочем месте на протяжении всего периода работы лагеря.

В обязанности медицинского работника школы кроме оказания первой помощи входит контроль качества питания школьников, чистоты в помещениях, а также наблюдение за безопасностью проводимых с детьми игр, соревнований, эстафет и конкурсов.

Охранные мероприятия.

В связи с участившимися случаями захвата заложников и террористическими актами в стране, в соответствии с постановлениями Правительства РФ и РБ о повышенной готовности в местах проведения массовых мероприятий с детьми, каждый участник Международного проекта должен понимать, что проведение Летнего лагеря на базе городской школы может стать местом очередной трагедии. Поэтому никакие предупредительные и охранные меры не могут считаться излишними.

Администрация школы и руководители Летнего лагеря должны сделать все, чтобы предотвратить попадание на территорию школьного двора и в здание школы посторонних лиц, а также обеспечить непрерывное наблюдение за безопасностью всех участников Проекта.

В настоящее время практически каждой школой за счет средств родителей учащихся нанимается охрана. Желательно найти средства для доплаты работникам охраны на период работы лагеря.

К началу работы Летнего лагеря в школе должна безукоризненно работать телефонная связь. Охрана должна знать лично всех представителей администрации школы, а с началом работы по Проекту – и администрацию Летнего лагеря.

Для предотвращения попадания в школьное здание посторонних лиц все участники Проекта, как дети, так и взрослые, должны получить именные билеты участников Проекта (Приложение №13) с фотографиями. Для вахтеров и сотрудников охраны вывешиваются списки участников Летнего лагеря, перечень лиц, обслуживающих данный Проект, а также размещается образец билетов.

Работники охраны на протяжении всего рабочего дня должны следить за подъездными путями к школе, окружающими строениями и площадями, не допускать проникновения в школу и на прилежащую к школе территорию лиц, о которых они не были уведомлены предварительно руководством школы (директором) и администрацией Проекта – директором, менеджером или методистом лагеря.

Международный проект привлекает к себе внимание общественности и СМИ, но даже их посещение и пребывание на территории и в здание школы должно быть предварительно согласовано с руководством школы и лагеря.

12. СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Освещение работы Летнего лагеря в средствах массовой информации являлось важной составляющей деятельности администрации. С одной стороны – это популяризация идеи проведения подобных проектов как в пределах города, так и по республике в целом, с другой – отчет о выполнении проекта перед официальными органами, оказавшими нам поддержку и содействие в осуществлении Проекта, с третьей - это своеобразная благодарность учредителям и организаторам лагеря.

В период работы Летнего лагеря представители прессы приглашались на открытие, смотры-конкурсы, круглый стол с представителями Генконсульства США в г. Екатеринбурге, а также закрытие лагеря.

Торжественная процедура закрытия лагеря сопровождалась не только праздничным гала-концертом, но и вручением каждому ученику лагеря Сертификата, а ведущим педагогам, воспитателям и администраторам Сертификата участия с подписями и печатью руководителей Посольства США в г. Москва и Американо-Башкирского Интерколледжа (Приложение №14).

В рамках Летнего лагеря при поддержке Посольства США был организован уникальный прямой телемост с Госсекретарем и другими представителями правительства США.

Особенно живо реагировали на наши приглашения редакции центральных и молодежных программ телевидения, радио и печати, старающиеся держать руку на пульсе всех событий республики. Важно грамотно и умело составить текст пресс-релиза, дать ему яркий заголовок, тогда представители СМИ наверняка заинтересуются вашим проектом и посетят лагерь. Необходимо привлечь к этой работе педагога, владеющего стилистикой рекламного текста и стилем репортажа о хронике событий.

Нами регулярно проводилась фотосъемка повседневной работы лагеря. Раз в неделю оформлялись и вывешивались стенгазеты с фотографиями, где каждый участник Проекта мог найти себя. С этими стенгазетами могли ознакомиться и родители учащихся, что было для них очень интересно и важно.

После окончания работы лагеря по этим материалам был оформлен фотоальбом «История успеха», а также отдельная страничка в сайте Американо-Башкирского Интерколледжа www.abic.ru.

Следует отметить, что в первые дни после завершения работы Проекта желательно разослать письма-благодарности (Приложение № 15) всем официальным лицам и учреждениям, которые способствовали реализации Проекта Летнего лагеря!

13. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

С учетом специфики Летнего лагеря к рабочим программам и процессу обучения предъявлялись нестандартные требования.

В ходе работы лагеря учащиеся должны были понять, что участвуют не в обычном школьном уроке. Главная задача – создание командного духа, через коммуникативные игры и неформальное общение оказание помощи учащимся в преодолении языкового барьера. Учащиеся должны не просто учить язык как учебную дисциплину, а стать участниками языкового общения, используя имеющиеся у них знания, пусть и минимальные. Акцент всех рабочих программ сделан на коммуникативную деятельность, на минимальную работу преподавателя и максимальную работу учащихся. Этим целям соответствует подбор учебных дисциплин и всего учебного материала.

Из опыта можно сказать, что при составлении программы «Английский язык через компьютер и Интернет» желательно выбирать игровые, но все же обучающие программы. Очень интересны для детей такие программы, как «Английский язык на основе видеоматериалов», «История и культура США через песни». Это те предметы, которых нет в школьной программе, но которые дают широкие возможности общения на английском языке.

За время работы лагеря регулярно проводилось анкетирование участников с целью своевременного внесения в процесс обучения и организации работы Летнего лагеря необходимых корректив.

Один из вопросов анкеты формулировался так: «Что вам нравится в Летнем лагере больше всего»? И дети отвечали: «В Летнем лагере нам нравится ВСЕ!» Особенно много положительных отзывов вызвали следующие мероприятия:

- Часы культурно-воспитательной работы, когда дети могли все вместе играть, оформлять стенгазеты, клеить коллажи, сочинять «вопилки и пыхтелки», танцевать, соревноваться, неформально общаться друг с другом, со своими воспитателями и преподавателями, используя имеющиеся навыки английской речи;
- Постоянное проведение в ходе занятий и игр конкурсов с присуждением призов (от авторучек и маркеров до наклеек с логотипом лагеря и всеми любимых чупа-чупсов);
- Подвижные игры с элементами соревнований (подробнее об играх – смотрите в соответствующем разделе руководства);
- Пение с караоке с использованием микрофонов;
- Самостоятельная работа в сети Интернет под руководством преподавателя;
- Компьютерные игры, способствующие изучению английского языка;
- Двухразовое питание;
- Выезд за город вместе со всеми участниками Проекта;
- Работа с ноутбуком (в команде с педагогом из США).

Результат анализа ответов иногда оказывался совершенно неожиданным. Так, дисциплина «Грамматика в играх» по результатам первого опроса стояла на последнем месте, а по результатам третьего – на втором после Интернета. Это говорит о том, что даже такой «сухой» предмет как грамматика можно сделать интересным.

Предложив подросткам вопрос, следует ли что-либо изменить в расписании, мы получили совершенно невероятные ответы: «Уроки слишком короткие! Просим удлинить!!!»

Специфика работы в Летнем лагере выявила необходимость тщательного подбора людей, которым предстоит на протяжении трех летних недель в неформальной обстановке обучать подростков английскому языку и знакомить их с американской культурой. Поэтому необходимо предъявлять к преподавателям и воспитателям особые требования. Мы делали ставку на молодых преподавателей, так как они более гибко подходят к решению методических задач.

НАШИ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

1. умение и желание работать с детьми, естественная непринужденная манера общения с ними;
2. качества характера: оптимизм, альтруизм, эмпатия, открытость, юмор;
3. отличное знание языка;
4. умение относиться к детям не как наставник, а как товарищ и сотрудник;
5. способность учиться самому, менять методы работы, стремление к новым подходам в системе обучения;
6. способность слушать других;
7. умение не давать оценочных характеристик и не высказывать отрицательные суждения об учениках и результатах их творчества;

8. отсутствие стремления подавить, наказать, одернуть, сделать замечание, исправить малейшую ошибку в произношении или построении фразы;
9. умение «вести» за собой детей и воспитателя.

НАШИ ТРЕБОВАНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЯМ:

1. молодость, оптимизм, эмпатия, открытость, активная жизненная позиция;
2. умение наладить доверительные, теплые, дружеские отношения с учащимися;
3. хорошее владение языком
4. стремление к совместной деятельности;
5. умение проигрывать;
6. способность не обижаться на сложных детей;
7. согласие быть «ведомым» по отношению к преподавателю;
8. подвижность, физическая подготовленность к участию в играх, эстафетах на равных с другими членами группы;
9. умение петь, сочинять рифмованные строки, рисовать, делать аппликации, танцевать (или наличие хотя бы некоторых из перечисленных умений).

КАКИЕ КОРРЕКТИВЫ МОЖНО ВНЕСТИ В РАБОТУ
СЛЕДУЮЩЕГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ?

Поскольку подобный Проект городского Летнего лагеря осуществлялся впервые, при его разработке были допущены некоторые просчеты.

Например, нами были запланированы между уроками короткие 5-минутные перемены для перехода учащихся из класса в класс, и этого было вполне достаточно.

А вот культурно-развлекательные большие перемены оказались, по мнению всех участников Проекта, слишком короткими: дети не успевали свободно пообщаться со своими вожатыми. Все время уходило на подготовку к смотрам-конкурсам и другим мероприятиям, а на игры и эстафеты его было явно недостаточно.

Поэтому мы рекомендуем запланировать проведение не менее 2-х больших перемен по 50 или 55 минут в день.

Заранее необходимо предусмотреть и возможность оплаты за труд (либо доплаты) всем сотрудникам, прямо и косвенно участвующим в работе Летнего лагеря.

14. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.

Первоначально учебный план и рабочие программы по дисциплинам Летнего лагеря были составлены на основе учебников и учебно-методических пособий, имевшихся в библиотеке Американо-Башкирского Интерколледжа.

Так, для проведения занятий по дисциплине «Английский язык на основе видеоматериалов» мы использовали **учебный видеокурс «Family Album»,** аудиоверсию учебного курса и учебные пособия **«Family Album, USA» - Student`s Book и «Family Album, USA» - Teacher`s Book**. По дисциплине «История и культура США в песнях» использовались учебные пособия **«If You Feel Like Singing» и «Old Favorites»** с приложениями и караоке.

Но сразу же после утверждения Проекта Летнего лагеря на уровне Министерства образования и науки РБ из Посольства США в адрес Американо-Башкирского Интерколледжа поступили посылки с поистине уникальными книгами.

Пользуясь предоставленной нам возможностью мы считаем своим долгом выразить глубокую благодарность лично Доктору Бриджит Ф. Герстен, атташе по вопросам английского языка и культуры США Посольства США в г. Москва, а также господину Эрику Ланделлу, старшему преподавателю английского языка, участнику международной образовательной программы от Госдепартамента США, за методическую помощь, оказанную нам в виде богатой библиотеки учебников, учебных пособий и иллюстративных методических материалов.

Большинство из этих учебников использовались нами при дальнейшей коррекции рабочих программ. Все они – красочные, яркие, снабженные интереснейшими иллюстрациями, раздаточным материалом, CD-дисками – сразу превращали урок в увлекательную, познавательную игру.

Каждая из книг невольно привлекала внимание учащихся и педагогов. Невозможно в полной степени выразить в кратком изложении, насколько полезны эти книги для развития языковых навыков учеников нетрадиционными методами.

Ряд пособий был посвящен проблеме изучения Интернета. В помощь преподавателю нам были предоставлены **“Internet English”** и **“Search the Internet”**, которые давали возможность постепенного постижения учащимися тайн Интернета.

Особенно удачным для использования в 7-8-х классах оказались учебники **“Look Again Pictures”**, **“Bingo Games for ESL Learners”**, **“Index Card Games for ESL”**, предназначенные для всестороннего развития навыков языкового общения.

Довольно сухой предмет «Грамматика английского языка», при использовании педагогом предлагаемых учебными пособиями **“Grammar Activities”** и **«Grammar Games & Activities For Teachers»** автора Peter Watcyn-Jones упражнений, карточек, вопросов становился увлекательнейшим путешествием в малознакомую страну с названием «Грамматика!»

Большую помощь преподавателю в разработке программ по любым аспектам языкового общения окажет поистине уникальная книга **“ESL Teacher’s Activities Kit”**, а учебники **“180 Days Around The World”** и **“One Nations Fifty States”** позволили совершенно по-новому подойти к изучению страны и ее культуры через развитие мыслительной деятельности детей.

Очень выручали преподавателей на уроках грамматики и лексики учебные пособия **“The Great Big Book of Crosswords”**, **“Easy Vocabulary Games”**, **“100 + Ideas For Children”**.

Широко использовались для проведения коммуникативных игр учебные пособия **“Beginners Communication Games”**, **“Elementary Communication Games”**, **“Intermediate Communication Games”**, **“Intermediate Vocabulary Games”**, игры **«Twins»** - «Двойняшки», а также раздаточный материал из программы **“Junior Achievement”** – «Семь шагов в мир экономики».

При проведении занятий культурно-воспитательного блока прекрасным дополнением к заранее подготовленным преподавателем и воспитателем играм стало американское учебное пособие **«Games For Kids»**, широко использовалась книга **«More Than Words»**, являющаяся сборником стихов и рассказов американских детей, а также ресурсы Интернета.

15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОЕКТА.

Особенности материально-технического оснащения Проекта зависят от того, какие дисциплины будут преподаваться школьникам. Некоторые дисциплины потребуют срочного приобретения дополнительных учебников, аудио- и видеокассет, технических новинок.

Так «История и культура США в песнях» предполагает наличие большого выбора аудиокассет или видеокассет с наиболее распространенными английскими и американскими песнями. Для размножения текстовой части песен потребуется много бумаги и ксерокс.

Наибольшим интересом пользовалось пение с караоке. Желательно иметь хороший телевизор с большим экраном, позволяющим свободно читать текст песен, и, конечно, пара микрофонов для того, чтобы каждый участник пения мог почувствовать себя настоящим артистом.

Очень выигрышным является применение портативного OHP (Over Head Projector) или кодоскопа для демонстрирования на экран рисунков, схем, кратких текстов.

Одним из самых современных приспособлений, значительно облегчающих работу педагога и пользующихся неизменным интересом учащихся, является ноутбук с проектором, позволяющие мгновенно отобразить на экране красочную информацию, внести в нее коррективы, приблизить изображение, показать фильм, провести видео-демонстрацию фрагмента, выполнить упражнение и тут же получить объективную оценку (очки) за проведенную работу.

Для увеличения мотивации учащихся целесообразно делать аудио- или видеозаписи элементов урока и демонстрировать им эти фрагменты занятий.

И, конечно, даже в старших классах дети остаются детьми! Поэтому разноцветные наклейки, фирменные ручки, значки или флажки всегда будут стимулировать интерес и вносить элемент соревнования в урок.

16. ОБРАЗЦЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ И РЕКОМЕНДАЦИИ ВЕДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Рекомендации координатора Проекта, директора Летнего лагеря, доцента, к.ф.н. В.Д.Швайко по ведению занятий по дисциплине «История и культура США через песни».

Народные и популярные песни в любой культуре отражают основные исторические вехи развития страны и государства. Главными принципами построения рабочей программы по учебной дисциплине «История и культура США в песнях» являются:

1) историческая значимость конкретной песни, события, отраженные в тексте песни;
2) роль этой песни в современной американской культуре, когда и по каким случаям она исполняется;
3) возможность использования богатого лексического и грамматического материала, заложенного в тексте песни, в целях более быстрого и эффективного освоения английским языком.

Главной целью, поставленной при разработке рабочей программы по данной дисциплине, явилось развитие у детей четких представлений об основных исторических вехах, традициях и событиях в истории США; о Британии как источнике культуры США и их взаимосвязи; тема гражданской войны и обращение к ней в песнях, а также участие США в I и II мировых войнах и обращение к этой теме в песнях.

Основное внимание уделялось развитию разговорных навыков на основе лексических и грамматических моделей, представленных в песнях.

Для повышения мотивации учащихся использовались различные методы и приемы обучения:

1. «мозговой штурм», имеющий целью совместный сбор исторических фактов, послуживших основой для создания песни;
2. проведение соревнований и игр по использованию грамматических и лексических моделей, встречающихся в песенном тексте;
3. решение кроссвордов и шарад на основе старого и только что изученного лексического материала в соревновательном режиме;
4. хоровое и индивидуальное пение;
5. пение с караоке.

Необходимые для занятий материально-технические средства и наглядные пособия: магнитофон и аудиокассеты с записями народных и популярных песен США и Англии, караоке с двумя микрофонами, телевизор с большим плоским экраном, ксерокс для размножения текстов песен, портреты знаменитых исторических личностей, литературных и сказочных персонажей, карта США, классная доска.

Для проведения занятий использовались учебные пособия «If You Feel Like Singing» и «Old Favorites» с приложениями.

Большой популярностью пользовались импровизированные диалоги на основе грамматических моделей песни. Например, в песне «Billy Boy» используется модель “Where have you been…?” и песенный персонаж, отвечающий на этот вопрос: “I have been to see…”. Дети с удовольствием интересуются друг у друга информацией о том, где и кто побывал, таким образом, закрепляется временная форма Present Perfect в функции цели.

Следует отметить, что подростки очень любят петь вместе, когда один или двое запевают, все остальные обязательно присоединяются к ним и впоследствии поют хором.

Еще больше любят они петь с караоке, с микрофонами в руках изображая настоящих артистов. Очень жаль, что среди 3000 песен, имеющихся на диске караоке, совсем нет американских народных песен.

Рекомендации к.ф.н., доцента Ф.М.Гариповой по ведению занятий по дисциплине «География и культура США».

К основным принципам построения рабочей программы по предмету "География и культура США" относятся принцип модульности и принцип дифференциации содержания учебного предмета. Принцип модульности предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность построения учебного материала в виде блоков-модулей. Учебный предмет включает в себя 15 модулей, представляющих собой определенную законченную тему.

Рабочая программа формулирует цели и задачи модулей. Разработка рабочей программы по предмету основывается на осознанном целеполагании с иерархией ближних (знания, умения,навыки по конкретному уроку), средних (обще-учебные знания и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) целей. Рабочая программа включает в себя перечисление и описание этапов проведения занятия, нацеленных на овладение учащимися той или иной темы курса. В рабочей программе содержится четкое и конкретное указание учебных материалов (печатных, видео-, наглядных), применявшихся мной на определенном этапе урока.

Принцип дифференциации предполагает вариативность использования учебных материалов по одной и той же теме в зависимости от возраста учащихся и уровня сформированности их языковых и речевых умений и навыков. Например, для освещения

одной и той же темы в различных возрастных аудиториях я использовала разную степень полноты содержания материала, а также различные языковые средства (лексические и грамматические).

Рабочая программа ставит следующие цели:

1) познакомить учащихся с важнейшими сведениями из географии и культуры США (развитие страноведческой компетенции);

2) продолжить формирование и совершенствование речевых умений и навыков, посредством которых учащиеся смогут осуществить устное общение (говорение и аудирование), а также читать тексты в рамках тематики учебного курса (развитие лингвистической компетенции);

3) воспитывать у учащихся интерес к иноязычной культуре и расширять их кругозор;

4) развивать интеллектуальную сферу личности учащегося;

5) повышать мотивацию изучения английского языка и американской культуры.

В работе с детьми использовались следующие методы и приемы обучения:

1. Коммуникативный - обучение английскому языку на основе общения. Все задания и упражнения носили речевую направленность. Занятие включало в себя ознакомление с новым материалом (приемы - показ на карте, объяснение учителя), тренировку (прием - выполнение речевых упражнений с опорой и без опоры на печатный текст), применение нового материала (прием - выполнение заданий в устной речи и чтении).

2. Игровой - использование игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения и стимулирования учащихся. Применялись приемы: соревнование между несколькими командами учащихся в решении речемыслительной задачи, проведение викторины по теме занятия. .

Необходимые для занятий материально-технические средства и наглядные пособия:

Видеофильмы "The Great Lakes", "Maine. America's Coast", "Washington, D.C."

Учебная литература:

1) Anne Newton. "A Crown of Eagles". Wash.,DC, 1995;
2) "Our National Parks". vol.3. 4, 2003;
3) Elaine Kirn. "About the USA". Wash,DC, 1989;
4) Thomas Kral. "Discover America". Wash.,DC, 1999;
5) Stephen Birdsall, John Florin. "Outline of American Geography". Wash.,DC, 1992;
6) С.И.Тобольская. English-speaking countries. Саратов, "Лицей", 2004;
7) Н.В.Береговая, Т.М.Сапгир. США. 5-11 классы. М., "Дрофа", 1998;
8) В.В.Ощепкова. The USA: Geography, History, Education, Painting (a reader). М., "Лист", 1997.

Наиболее интересными элементами урока можно считать использование игр, например, проведение викторины. Детям понравилось задание - расшифровать текст, состоящий из индейских символов и сравнить версии, возникшие у разных команд игроков. Оживляло урок приглашение американского преподавателя. Так, например, о географическом положении США рассказывал ученикам Эрик Ланделл (этот фрагмент урока был снят и показан по ТВ).

№ урока: 3

Тема: Коренное население Америки

Цели: Ознакомление учащихся с коренным населением США

Знания, приобретенные на уроке: время появления индейцев на американском континенте; особенности их культуры и быта

Материальное оснащение: карта США, раздаточный материал

Этапы	Виды деятельности	Время (мин.)	Примечания	Лексический минимум
1	Чтение текста “The Native Americans”	8	из книги «США» М., Дрофа, 1998, СС. 46-47	to arrive to reach destruction географические названия штатов
2	Работа с картой. Определение штатов с наибольшим проживанием индейского населения	7	материал из газеты “English”	
3	Аудирование текста «Традиционное индейское жилище»	7	материал из газеты “English”	puetlo wigwam plank house seminole
4	Ознакомление с пиктограммой (символами, обозначающими слова в письменной речи индейцев) через игру	10	группы делится на команды материал: газета “English”, открытка	house enemy a tribe a chief a desert capture
5	Ознакомление с жестами индейцев и их значениями	3	материал из газеты “English”	a sign a gesture

№ урока: 4

Тема: Первое поселение европейцев в Америке

Цели: Ознакомление учащихся с первым европейским поселением

Знания, приобретенные на уроке: Район Новая Англия; штаты, входящие в него; День Благодарения

Материальное оснащение: карта США, раздаточный материал, контурные карты, фломастеры

Этапы	Виды деятельности	Время (мин.)	Примечания	Лексический минимум
1	Показывание штатов, входящих в Новую Англию. Обозначение их на контурных картах	6	Ощепкова В.В. “The USA: Geography, History”, с. 10	Puritans church pilgrims in search of voting
2	Чтение текста “Thanksgiving Day”	10	E. Kirn. About the USA, задание А, с. 5	majority rule settlers feast to establish Thanksgiving
3	Упр.: найдите смысловые соответствия в 2 колоннах	7	E. Kirn. About the USA, задание В, с. 6	
4	Упр.: согласитесь/не согласитесь с утверждениями	6	E. Kirn. About the USA, задание С, с. 6	
5	Упр.: ответьте на вопросы о Дне благодарения	6		

Рекомендации старшего преподавателя А.А.Галяутдинова по ведению занятий по дисциплине «Английский язык на основе видеоматериалов».

В качестве основного учебного материала использовался учебный видео-курс «Family Album, USA» - «Семейный альбом, США», который выпускается на 16 видеокассетах с приложением в виде аудиокассет и прекрасных учебных пособий четырех уровней сложности. Использование этого видеокурса позволяет вводить в содержание урока богатый страноведческий материал, параллельно отрабатывая фонетические трудности и повторяя грамматику английского языка.

В процессе работы с видеокурсом особое внимание уделяется диалогической речи.

Главной целью разработки рабочей программы по данной дисциплине был отход от традиционных методов и приемов преподавания, использование современных технических возможностей, внесение разнообразия в стандартные формы работы с учащимися.

Отход от традиционных форм преподавания привел к замечательным результатам. Участникам Проекта было очень интересно «вживую» узнавать об американцах и их стране, повторять и закреплять грамматику и другие аспекты английского языка не на надоевших упражнениях и скучных текстах, а наблюдая жизнь обычной американской семьи. Именно применение видеокурса и упор на изучение реального, живого языка повышало мотивацию подростков.

При работе с видеокурсом в первую очередь задействуются аудирование и говорение. Аудирование значительно облегчается визуальным рядом. Устная речь заключается в ответах на вопросы учителя, а также в самостоятельном составлении большого количества диалогов, которые являются либо воспроизведением разговора персонажей видеофильма, либо носят ролевой характер.

Материал для чтения представлен в виде небольших текстов “U.S.Life”, где приводится дополнительный страноведческий материал. Кроме того, учащиеся регулярно пишут сочинения и краткие пересказы по просмотренным сюжетам.

Необходимые для занятий материально-технические средства: видеомагнитофон, учебный видеокурс «Family Album», аудиомагнитофон с аудиоверсией учебного курса, учебные пособия «Family Album, USA» - Student`s Book, «Family Album, USA» - Teacher`s Book, раздаточный материал с заданиями курсу и карточки для работы в парах.

Наиболее яркую ответную реакцию со стороны учащихся вызывает следующий прием. При первом просмотре очередного сюжета видеокурса отключается его звуковое сопровождение. Преподаватель заранее распределяет роли персонажей фильма между учениками и предлагает озвучить свою роль наугад!

Так как учащиеся пока не знают, о чем ведется речь в сюжете, а только догадываются по видеоряду, они вынуждены импровизировать. Эта часть урока проходит в очень живой и забавной форме, одновременно заставляя и участников диалога, и его наблюдателей не стесняясь, высказывать вслух свои варианты. Очевидно, что такая форма работы сопровождается интенсивным повторением материала и включением эмоционального компонента памяти.

№ урока: **I.** **Эпизод 1. Акт 1.**		
Тема урока: **Нью-Йорк и ньюйоркцы.**		
Цель урока: **Ввести начальный страноведческий материал о США, повторить грамматику**		
Приобретаемые знания и навыки: **1. как представиться;** **2. как спросить разрешение.**		
Материальное оснащение урока: **видеокассета Family Album, USA (Episode 1, Act 1), раздаточный материал с заданиями к Акту 1, сценарий карточки с заданиями, *семейные фотографии, сценарий Акта 1.***		
№ этапа	Вид деятельности	**Продолжи-тельность**
1	Знакомство с детьми. Игра «Identifying adjectives».	**3**
2	Вступительная часть. 1. Введение слов *photographer, ferry, exchange student, pictures, album*. 2. Повторение времени *Present Simple*. 3. Просмотр вступительной части и выполнение задания.	**3**
3	Сцена 1. Видеоигры. 1. Объяснение слов *shake hands / wave, take / give*. 2. Просмотр сцены и определение жестов персонажей сюжета. 3. Ответы на вопросы преподавателя. Вопросы: - How do you know that Alexandra is familiar with photography? - Does Alexandra want Richard to take her picture? - Is Alexandra nervous about speaking English?	**3**
4	Сцена 2. Фотоальбом. 1. Повторение названий профессий *steelworker, farmer, banker, police officer, teacher, street vendor, nurse, ambulance driver, doctor*. 2. Повторение притяжательных местоимений. 3. Просмотр сцены с целью идентификации профессий. 4. Выполнение задания-установки на просмотр и ответы на общие вопросы учителя по просмотренному фрагменту. *Для более слабых учащихся допустимо на первых порах отвечать отдельными словами, с последующим постепенным формированием их в цельные высказывания.*	**5**
5	Сцена 3. Приятно с вами познакомиться! 1. Установка на просмотр последнего фрагмента: Предлагаются три варианта сюжета сцены, которую ученики просматривают без звука. Задача: выбрать правильное описание визуального ряда. 2. Просмотр фрагмента и выполнение задания. 3. Повторный просмотр фрагмента с включенным звуком для проверки задания. 4. Высказывание собственных предположений о последующих действиях Александры. *5. Для более продвинутых групп предлагается кратко пересказать сюжет первого акта. С этой целью достаточно предложить на доске опорные слова: Richard Stewart, New York City, Mrs.Vann and her son, Alexandra, leave, photographer, ferry, photo album, photo bag.* *6. Более сильным ученикам можно предложить рассказать о том, что из вещей они теряли в жизни, а также как бы они повели себя на месте Ричарда.*	**5-8**

6	Завершающий фрагмент. Просмотр фрагмента и выполнение задания предлагаемого на экране. *При желании учитель может рассказать ученикам о своей семье с демонстрацией фотографий.*	**3**
7	Фонетическая часть. 1. Объяснение значения и смещения ударения в словах *photo, photograph, photographer, photography, picture*. 2. Отработка произношения отдельных слов и чтение предложений. *3. Более сильным ученикам можно предложить ответить на вопросы по теме «Фотография»:* *- Do you make many photos? What do you like to photograph?* *- For a book about the people and places in Ufa, what pictures would you like to take?* *- Do you enjoy photography? Are you a good photographer?*	**5**
8	Грамматическая часть. 1. Объяснение использования *Can, May* при просьбах. 2. Составление ролевых микродиалогов: начальник-подчиненный, брат-сестра, учитель-ученик, жена-муж, отец-сын и т.д., в которых закрепляется правильное использование модальных глаголов при выражении просьб.	**3**
9	Упражнения для развития устной речи. 1. Чтение и перевод диалога «After class». 2. Закрепление реплик диалога. 3. Воспроизведение диалога. *Для более слабых учеников будет достаточно хорошо прочитать приведенный диалог, для обычного класса необходимо выучить диалог наизусть непосредственно на уроке, для сильных учеников можно предложить составление подобного диалога в различных ситуациях (на автобусной остановке, в магазине, в библиотеке и т. д.)*	**3**
10	Работа с текстовым материалом. 1. Чтение и перевод текста «US Life» 2. Объяснение терминов Hispanics, Chinese-Americans, African-Americans.	**3**
11*	*Домашнее задание. (На усмотрение учителя)* Подготовить небольшое сообщение (5-10 предложений), ответив на следующие вопросы: 1. What is your last name? Is it a common name or an unusual name? 2. Does your name have a meaning?	

№ урока: **II. Эпизод 1. Акт 2.**		
Тема урока: **Нью-Йорк и ньюйоркцы.**		
Цель урока: **1. Объяснить ученикам куда следует обращаться и как вести себя в экстренной ситуации.** **2. Повторение грамматики (модальные глаголы).** **3. Объяснение порядка прилагательных перед существительным.**		
Приобретаемые знания и навыки: **1. как обратиться к полицейскому;** **2. что делать в случае потери личных вещей;** **3. как спросить и объяснить дорогу;** **4. как благодарить и отвечать на слова благодарности.**		
Материальное оснащение урока: **видеокассета Family Album, USA (Episode 1, Act 2), раздаточный материал с заданиями к Акту 1, аудиокассета с записью видеофрагмента урока, сценарий карточки с заданиями**		
№ этапа	**Вид деятельности**	**Продолжи-тельность**
1	Повторение пройденного на прошлом занятии. 1. Повторение времени *Present Simple*. Игра «Ouths and Crossess». (На доске рисуется сетка из 9 ячеек. Ученики, разбившись на две команды, заполняют ячейки любыми глаголами во времени Present Simple. Выбрав слово из первой колонки команда должна составить утвердительное предложение с этим глаголом, из второй – специальный вопрос, из третьей – отрицательное предложение. Цель игры – закрепить формирование различных типов предложений во времени Present Simple. *Для слабых групп длину предложений можно ограничить 5 словами, для сильных – длина предложений должна составлять 7-9 слов)* 2. Сообщения учеников о своих имени и фамилии (домашнее задание) 3. Повторение сценария акта 1. Учитель предлагает ученикам перевести отдельные предложения просмотренного накануне фрагмента.	**15**
2	Вступительная часть. 1. Введение слов *subway, lost-and-found office*.	

	2. Просмотр вступительной части без звука. Учитель останавливает пленку на определенных кадрах и выполняя упражнение в распечатках ученики предлагают варианты реплик, уместных для предлагаемых ситуаций. 3. Просмотр вступительной части со звуком.	**2**
3	Сцена 1. Видеоигры. 1. Установка на просмотр: составить реплики Александры и офицера полиции в правильной последовательности Просмотр вступительной части и выполнение задания 2. Просмотр сцены и воспроизведение диалога. 3. Составление диалогов по образцу. Ученики составляют диалоги об Уфе	**3**
4	Сцена 2. В магазине. 1. Повторение названий цветов, предметов одежды и активного вокабуляра. 2. Класс делится на две подгруппы. Первая подгруппа прослушивает аудиоверсию фрагмента, вторая группа просматривает фрагмент без звука. Далее представители двух подгрупп формируют пары и выполняют задание (заполнить пропущенные слова в кратком пересказе сюжета фрагмента).	**5**
5	Сцена 3. Тяжелый день. 1. Установка на просмотр последнего фрагмента: Запомнить действия и выражения Ричарда и Мэрилин и последующее инсценирование диалога между ними.	**3**
6	Завершающий фрагмент. В данном фрагменте представлены формы благодарности и ответа на слова благодарности. Класс делится на мальчиков и девочек. Ученики поют соответственно вместе с женским и мужским голосами. На доске предварительно пишутся незнакомые выражения и слова из песни.	**3**
7	Грамматическая часть. Порядок прилагательных перед существительным. 1. Закрепляются названия цветов (*green, blue, red, yellow, brown, purple, pink, orange, tan, black, white, gray, beige, etc.)*. Учитель приводит пример: It's red. Далее проводится упражнение на подстановку: учитель показывает на предметы в классе, а ученики по образцу называют цвет указанного предмета. 2. Закрепляются названия материалов, из которых могут быть сделаны различные предметы (*woolen, canvas, cotton, paper, wooden, metal, glass, leather, plastic, silk, nylon, rubber, etc.*). Учитель приводит пример: It's a (color) (object). Далее проводится упражнение на подстановку: учитель показывает на предметы в классе, а ученики по образцу называют указанный предмет и его цвет. 3. Закрепляются прилагательные, обозначающие размер (*huge, vast; enormous, tremendous, gigantic, big, small, little, diminutive, etc.*). Объясняется правило, согласно которому сначала говорится прилагательное, обозначающее размер, затем прилагательное, обозначающее цвет. Далее проводится упражнение на подстановку: учитель показывает на предметы в классе, а ученики по образцу называют размер и цвет указанного предмета.	**2**
8	Упражнения для развития устной речи. 1. Чтение и перевод диалогов «In a shoe store» и «In a restaurant». 2. Закрепление реплик диалога. 3. Воспроизведение диалога. *<u>Для более слабых учеников</u> будет достаточно хорошо прочитать приведенный диалог, <u>для обычного класса</u> необходимо выучить диалог наизусть непосредственно на уроке, <u>для сильных учеников</u> можно предложить составление подобного диалога в различных ситуациях (в магазине одежды, в бюро находок и т. д.)*	**2**

Рекомендации старшего преподавателя В.Г.Александрова по ведению занятий по дисциплине «Английский язык через компьютер».

Многие современные российские школьники не представляют своего существования без компьютера, а также связывают с компьютерами планы дальнейшей профессиональной деятельности.

Основным принципом построения рабочей программы по данной дисциплине стал принцип углубленного изучения обучающих и игровых компьютерных программ не методом случайного поиска нужных комбинаций, а путем знакомства с текстовыми инструкциями к играм и выполнением различных тестовых заданий на английском языке. При этом учащиеся должны учиться пользоваться компьютером и одновременно изучать английский язык в пошаговом режиме, по мере необходимости, а не хаотично.

Наличие компьютерных тестов позволяло исключать оценочную деятельность учащихся педагогом, так как подростки сами видели результаты своего труда. Одновременно, работа с обучающими компьютерными программами стимулировала процессы самообучения и самовоспитания детей.

Трудно-обучаемые ученики, сравнивая свои результаты с результатами других учащихся, постепенно понимали необходимость предварительной работы с текстами инструкций к развивающим играм, что позволяло им добиваться лучших результатов и становиться лидерами групп благодаря упорному упорядоченному труду, а не путем траты времени на лихорадочный хаотичный поиск решения «методом проб и ошибок».

Учащиеся, продвинутые в области английского языка, стараясь не отстать от остальных, получают навыки более быстрой обработки информации и принятия решений, что также стимулирует развитие у них лидерских навыков.

В процессе преподавания применялись методы проблемного обучения Джона Дьюи, технология коммуникативного обучения, а также «методы научного поиска», включающие методику извлечения и передачи информации, и приобретение навыков принятия решения.

Необходимые для занятий материально-технические средства: локальная сеть компьютеров, скоростной радиоэзернет, English Tutor (обучающая программа Streamline Oxford University Press), Goblins 2 (игра-квест), Carmen San Diego (игра - quiz on-line).

Для подготовки к занятиям использовалась литература: Streamline Gateways OUP, B.Hartley, P.Viney 1994; Destinations OUP, B.Hartley, I.Franhel , 1996; Departures OUP, V.Kimborough, 1998, а также учебные пособия “Internet English” и “Search the Internet”, предоставленные Посольством США Интерколледжу для реализации Проекта Летний лагерь в городе.

Одним из эффективных приемов работы с Интернетом, вызвавшим яркую ответную реакцию учащихся, стало посещение сайта Американо-Башкирского Интерколледжа www.abic.ru. Впервые войдя в Интернет под руководством педагога, учащиеся попадают на сайт учебного заведения, организовавшего для них языковой Летний лагерь. Открыв страничку «Фотогалерея АБИ» они видят десятки фотографий, на которых с восторгом узнают директора лагеря и многих преподавателей, ежедневно ведущих у них занятия!

Более того, в разделе «Новости Американо-Башкирского Интерколледжа» учащиеся читают о том, что в Башкирии впервые открыт городской Летний лагерь углубленного изучения английского языка и культуры США, а также видят несколько фотокадров, на которых узнают себя и своих одноклассников.

Результатом обучения предмету «Английский язык через компьютер» стало желание учащихся самостоятельно продолжить освоение указанных выше обучающих программ, а также поддерживать общение с педагогом на его личном сайте в Интернете на портале TEACHERWEB.COM.

Кроме того, дети высоко оценили проведенные с ними занятия, так как поняли значение работы в Интернете только в присутствии взрослых или родителей. «Вы научили нас логически мыслить!», - такова была конечная оценка труда преподавателя учениками.

Рекомендации старшего преподавателя Л.В.Воловой по ведению занятий по дисциплине «Грамматика английского языка в играх».

Принципами построения рабочей программы «Грамматика английского языка в играх» были:

1. от простого к сложному;
2. от объяснения – через закрепление – к повторению материала;
3. поддержка высокого уровня мотивации с помощью коммуникативных игр.

Основной целью, поставленной при разработке рабочей программы, стала систематизация знаний грамматики, полученных за время учебы в школе, закрепление и улучшение их, закладывание основ успешной работы учащихся по другим аспектам английского языка, развитие навыков коммуникации. Результатом работы в данном направлении стало участие учащихся в конкурсе на лучшее сочинение по теме «My Summer Camp» и получение заслуженных наград.

Основным методом работы, использованным во время проведения занятий по данной дисциплине, стал метод Team-teaching или обучение детей в сотрудничестве с другими преподавателями и студентами, которые либо приглашались специально (как господин Эрик Ланделл), либо посещали занятия в порядке обмена опытом (учителя английского языка гимназии №20), либо присутствовали на занятиях как практиканты (студенты Американо-Башкирского Интерколледжа).

Необходимые для занятий материально-технические средства: видеомагнитофон, грамматические таблицы и карточки, раздаточный материал.

Во время занятий использовалось учебное пособие «Grammar Games & Activities For Teachers» автора Peter Watcyn-Jones.

Наиболее интересным элементом одного из занятий был Team-teaching, проведенный при участии Эрика Ланделла по теме «Знакомство», чему способствовали врожденный талант педагога, открытость и высокий уровень коммуникабельности вышеназванного куратора нашего Проекта.

№ урока: 1

Тема: Знакомство. Present Simple

Цель: Определить уровень подготовки обучаемых

Навыки, приобретаемые на уроке: Аудирования, говорения

Материальное оснащение урока: Фотографии членов семьи преподавателя, карта США и Башкортостана, фломастеры

№ этапа	Вид деятельности	Минуты	Примечание
1	Аудирование. Преподаватель рассказывает о себе, показывает 3-4 фотографии членов своей семьи.	5	
2	Преподаватель задает ученикам вопросы и просит ответить: What's your name? How old are you? Where are you from? How many members are there in your family? What do they do? etc.	10	

3	Заполнение анкеты по форме «Знакомство» с помощью вопросов в Present Simple	16	**задание 33,** с.68 из учеб. “Grammar Games and Activities”, P.Watcyn-Jones”. Материал готовится заранее, копия для каждого ученика.
4	Образование и употребление Present Simple – подведение итогов.	4	Используется таблица времен Present Simple и обводится фломастером в таблице

Exercise 1.

Use verbs given in brackets in the Present Continuous Tense.

1. What are you doing? I /to read/ an English text.
2. What is Pete doing? He /to write/ something in his note book.
3. It's 5 o'clock. They /to play/ tennis at the club.
4. The teacher /to ask questions/ and we /to answer/ them.
5. Your sisters are in the park now. They /to talk/ to a young man.
6. Where is John? He /to watch/ TV.
7. My friends /to wait/ for me at the theatre.

Exercise 2.

a) You are at the English lesson. Say what you are doing. Use the Present Continuous Tense.

Explain grammar, read and translate a new text, answer questions, do exercises, write a dictation, correct our mistakes.

b) You are at a party. Say what you usually do there. Use the Present Indefinite Tense.

dance, talk to our friends, play a guitar and sing songs, joke and laugh much, watch TV.

ВРЕМЯ	SIMPLE INDEFINIT / ФАКТ /	CONTINUOUS /ПРОЦЕСС/	PERFECT /РЕЗУЛЬТАТ/	PERFECT CONTINUOUS / РЕЗУЛЬТАТ + ПРОЦЕСС/
PRESENT	**She writes letters every day (Пишет вообще)**	**She is writing the letter now (Пишет сейчас)**	**She has written the letter (Уже написала)**	**She has been writing the letter for one hour (Пишет уже час)**
PAST	**She wrote the letter yesterday (Написала вчера)**	**She was writing the letter at 7 p.m. yesterday (Писала вчера в 7 часов вечера)**	**She had written the letter the day before (Написала письмо днем раньше)**	**She had been writing the letter already for one hour when I came (Писала уже час, когда я пришел)**
FUTURE	**She will write the letter tomorrow (Напишет письмо завтра)**	**She will be writing at 9 a.m. tomorrow. (Будет писать завтра в 9 утра)**	**She will have written the letter by 9 p.m. this evening . (Напишет к 9 вечера)**	**She will have been writing the letter for three hours. (Уже будет писать 3 часа)**
FUTURE IN THE PAST	**She would write the letter the next day. (Напишет письмо на следующий день)**	**She would be writing the letter at 10 a.m. the next day (Будет писать в 10 утра на след. день)**	**She would have written the letter bv 10 a.m. next day. (Уже напишет к 10 утра на след. день)**	**She would have been writing for 2 hours when we come. (Уже будет писать 2 часа, когда мы придем)**

Exercise 3. Say it in English using Present Simple or Present Continuous.

1. Я всегда читаю книги по вечерам.
   Не беспокой меня (Don't bother me). Я читаю книгу.

2. Она никогда не смотрит эту программу.
   Сейчас 8 часов. Она смотрит эту программу.

3. Что вы делаете? Мы обсуждаем новую книгу.
   На уроках литературы мы всегда обсуждаем новые книги.

4. Ты умеешь водить автомобиль? Конечно! Ты едешь слишком быстро! Ты не смотришь на дорогу! А ты слишком много болтаешь!

5. Ты очень хорошо танцуешь, Маша!
   Я всегда танцую на вечерах.

6. Вова часто играет на гитаре на вечеринках. Что ты сейчас играешь, Вова? Я играю американскую песенку. А почему ты не поешь? Пою.

7. Моя мама варит кофе по утрам.
   Где Джим и Том? Они варят кофе на кухне.

8. Вечером я люблю принимать ванну.
   Где Джон? Он принимает ванну в ванной комнате.

№ урока: 2

Тема: Настоящее неопределенное, настоящее продолженное времена
Цель: Введение грамматического материала.
Знания, приобретаемые на уроке: Определение и употребление времен.
Материальное оснащение урока: Видеомагнитофон, телевизор, раздаточный материал, фломастеры.

№ этапа	**Вид деятельности**	**Минуты**	**Примечание**
1	Просмотр видеофильма с обработкой произношения и лексики	20	Материал из личного фонда преподавателя
2	Выполнение **упражнения № 1**	7	**упр. 1** Раскрыть скобки, употребить глагол в Present Continuous Tense.
	Выполнение **упражнения № 2: a) и b)**	8	**упр. 2** **a)** вы сейчас на уроке английского языка. Скажите, чем вы сейчас занимаетесь, употребите выражение в Present Continuous Tense **b)** Вы пришли на вечеринку. Расскажите, что вы обычно делаете. Употребите Present Simple с данными выражениями

FIND OUT LIKES AND DISLIKES

You like going to the dentist, but you don't like pop music. 1

Find out: *Name*

1 who likes singing in the shower. _____

2 who doesn't like meat. _____

You like Indian food, but you hate flying. 2

Find out: *Name*

1 who loves doing homework. _____

2 who doesn't like cats. _____

You like singing in the shower, but you hate the smell of cigarettes. 3

Find out: *Name*

1 who likes going to the dentist. _____

2 who doesn't like opera. _____

You love the smell of cigars, but you don't like cats. 4

Find out: *Name*

1 who likes Indian food. _____

2 who hates the smell of fish. _____

You like chocolate ice-cream, but you hate getting up early. 5

Find out: *Name*

1 who loves the smell of cigars. _____

2 who doesn't like pop music. _____

You like learning English, but you don't like opera. 6

Find out: *Name*

1 who likes going to parties. _____

2 who hates flying. _____

You like going to parties, but you don't like meat. 7

Find out: *Name*

1 who likes chocolate ice-cream. _____

2 who hates the smell of cigarettes. _____

You love doing homework, but you hate the smell of fish. 8

Find out: *Name*

1 who likes learning English. _____

2 who hates getting up early. _____

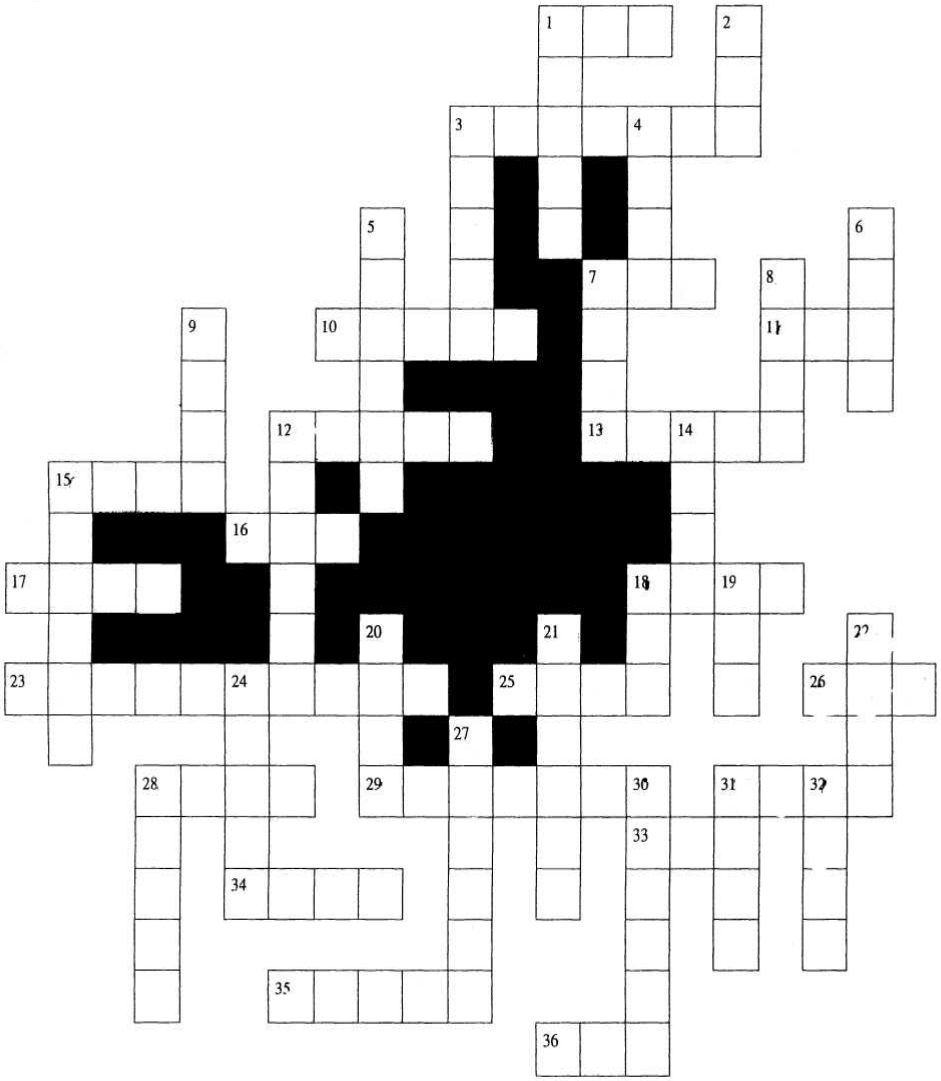
46 HALF A CROSSWORD: IRREGULAR VERBS Group B

Work in groups A and B. You are B.

The crossword below is only half filled in. Group A also have a crossword that is only half filled in. Take it in turns to ask what the missing verbs are.

You can ask, for example, **'What's 3 across?'.**

When you answer, answer like this: **'It's the past tense of (begin).'**



Here are the verbs that Group B will ask for. Before you start, make sure you know the infinitive (eat, bite, etc.) for each of them.

began	gave	lay	ran	slept
bought	grew	led	sang	sold
caught	held	left	shot	thought
drew	hid	met	shrank	went
felt	laid			

© Penguin Books 1995

TELEPHONE NUMBERS BINGO (Student`s Cards)

CARD 1

103231			
	253865	720305	866035
117720		843230	

CARD 2

117720		650381	
345578		830451	
	441005		843230

CARD 3

	189480		
103231		441005	501447
	364445		720305

CARD 4

	345578	740540	
	423518		977420
215088		830451	

CARD 5

253865			977420
472552		830451	
	650381	843230	

CARD 6

117720			650381
		472552	
346445	423518		866035

CARD 7

148720			501447
	189480		843230
		253865	866035

CARD 8

103231		740540	
148720	690931		
472552			977420

CARD 9

189480	215088		
			501447
	346445	441005	720305

CARD 10

148720	345578		
		423518	690931
215088			720305

Рекомендации преподавателя Г.Р.Абзаловой по ведению занятий по дисциплине «Английский язык через коммуникативные игры».

В основу рабочей программы был заложен главный принцип коммуникативных игр: не увеличивать до бесконечности количество предлагаемых учащимся лексических единиц и грамматических структур, а активизировать те, которые у них были сформированы ранее, и вызвать интерес к английскому языку посредством игр.

Мы старались помочь детям преодолеть барьеры в общении, научить их мыслить на английском языке, свободно обсуждать различные несложные темы, активизировать пассивный словарь. Результаты были налицо: дети отмечали, что «Им не страшно говорить!», «Они знают, главное – чтобы тебя поняли!». А, самое главное, после окончания занятий дети отмечали, что продолжают думать на английском языке!

Основными методами и приемами, использованными во время занятий, стали: «мозговой штурм» и неформальное обучение. В сознании детей укоренялась концепция «Нет учителя – есть помощник», «Мы – команда, у которой общая цель – научиться говорить на английском языке».

Программа обучения была достаточно гибкой, у обучающихся была возможность выбора. Если дети говорили, что такой тип игры им не нравится, игру либо заменяли другой, либо прорабатывали ее очень быстро. И, наоборот, если игра очень нравилась, ее можно было проиграть несколько раз, меняя состав команд и обязательно прослеживая обратную связь.

Необходимые для занятий учебные пособия: карточки для проведения коммуникативных игр из учебных пособий “Beginners Communication Games”, “Elementary Communication Games”, “Intermediate Communication Games”, “Intermediate Vocabulary Games”, игры «Twins» - «Двойняшки», а также раздаточный материал из программы “Junior Achievement” – «Семь шагов в мир экономики».

Начиная с третьей недели работы Летнего лагеря с его участниками были проведены несколько уроков по программе “Junior Achievement”. Из программы “Junior Achievement” – «Семь шагов в мир экономики», предоставленной бесплатно Американо-Башкирскому Интерколледжу уфимским представительством программы для опробирования в работе Летнего лагеря, нами был использован курс «Наш микрорайон», главы «Как работает общество?», «Сладкие пончики» и «Роль правительства».

Известно, что имеется несколько подробно разработанных экономических курсов программы “Junior Achievement”, включающих различные главы и рассчитанных на разные возрастные группы учащихся. Этот дидактический материал позволяет провести очень интересный и нестандартный урок-игру с минимальными затратами времени.

Надо отметить, что данная программа представляет огромную ценность, так как вводит детей в мир экономики через игру. Все предлагаемые программой темы безусловно интересны для любого подростка, они многогранны и охватывают самые разные стороны жизни современного общества.

При этом дети не просто познают мир экономики, но и обсуждают его, ставят эксперименты. Сегодня ни для кого не секрет, что в современном мире понятия «английский язык» и «экономика» очень тесно взаимосвязаны. Поэтому подростков очень легко удается вывести на разговор и обсуждение изучаемой темы или явления. А для того, чтобы обсуждение сложных экономических тем на английском языке не вызывало значительных затруднений, их лучше изучать со школьниками 9-10-х классов, обладающих достаточным словарным запасом.

Самым запоминающимся занятием по этой дисциплине за все дни работы Летнего лагеря, по отзывам участников, стал предпоследний день занятий, когда каждая группа или команда в начале урока получила архиважное задание: поиск сокровищ! Инструкция, прочитанная преподавателем на английском языке, давала группе информацию о том, где спрятана карта «Острова сокровищ». Если поиск карты завершался удачно, отряд должен был расшифровать закодированные английскими словами ориентиры на местности, и только в этом случае мог рассчитывать, что в одном из укромных уголков двора или здания школы всех участников поиска ждет заветный сундучок с призами!

№ урока: 1

Тема урока: Знакомство

Цели урока: Помочь учащимся познакомиться, научить представлять себя на английском языке

Приобретаемые знания и навыки: Умение представить себя новым людям, развитие памяти на имена, новая английская лексика

Материальное оснащение урока: Бланки с гербами для каждого человека, словарь.

№ этапа по 5-7 мин.	Вид деятельности	Продолжитель-ность этапа в минутах	Примечания
1.	Введение лексического материала и объяснение правил игры	5	Вводимая лексика: My name is… My sign is… Her name is… Her sign is… His name is… His sign is…
2.	Представление и введение жеста каждым учащимся	5	Игра идет по кругу, каждый ученик должен назвать своё имя, сопровождая это каким-нибудь жестом. Следующий ученик повторяет имя и знак предыдущего участника, затем называет себя и вводит свой знак.
3.	Введение лексики, необходимой для составления герба	5	Преподаватель ознакомляет учащихся со схемой составления герба на примере своего
3.	Составление именного герба	10	Учащиеся составляют свои гербы, используя лексику урока. Преподаватель и воспитатель помогают детям с составлением предложений. Одно из утверждений должно быть ложно, все другие будут определять его позже во время презентации.
4.	Презентация именных гербов	10	Каждый представляет свой герб, другие учащиеся пытаются определить, где ложное утверждение.

COAT OF ARMS

First name

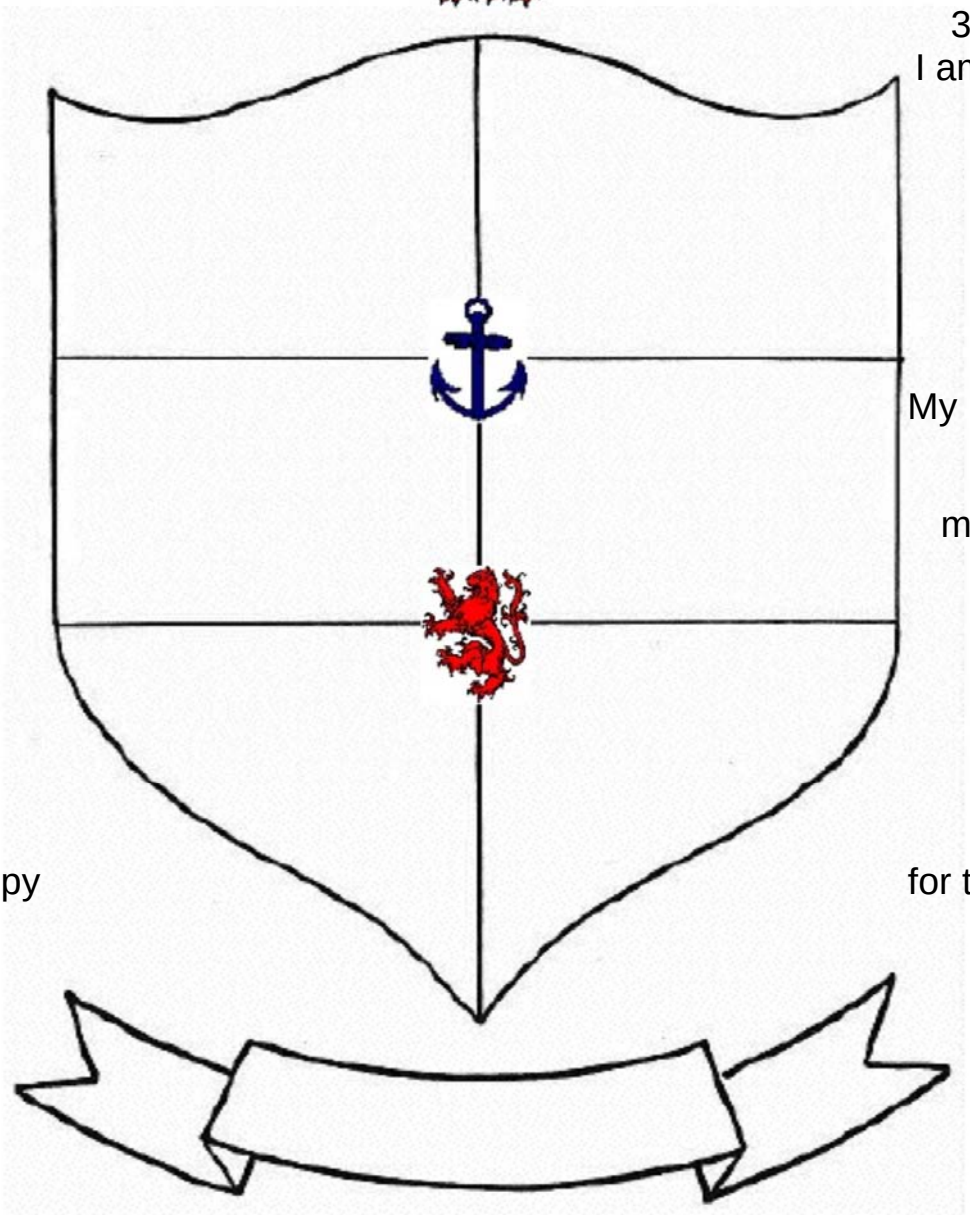
3 things I am good at

My favourite colour

My favourite music

A time when You were happy

Your hopes for the future



My Motto

№ урока: 2

<u>Тема урока:</u> Чувства

<u>Цели урока:</u> Научить детей выражать свои собственные чувства и понимать, как себя чувствуют другие люди

<u>Приобретаемые знания и навыки:</u> Способность выражать свои собственные чувства и понимать, как себя чувствуют другие люди

<u>Материальное оснащение урока:</u> Большие карточки с изображением цифр и набор маленьких карточек с изображением чувств

№ этапа по 5-7 мин.	Вид деятельности	Продолжитель-ность этапа в минутах	Примечания
1.	Введение лексического материала	10	Sad, happy, tired, angry, worried, surprised, ill, bored, puzzled, frightened, hot, cold Предложения типа: She/He looks/feels…
2.	Объяснение правил игры	5	Игра в парах, у каждого учащегося лист с цифрами от 1 до 12 и набор карточек с изображением людей, испытывающих различные чувства. Один из них выкладывает карточки на листе в порядке, каком захочет, задача другого – разложить свои карточки в том же порядке, что и его партнер. Для этого ему нужно внимательно слушать своего напарника, который будет, объявлять, например: Number 1 – He looks bored, и. т. д.
3.	Игра	10	Игра идет в парах, если кому-то будет недоставать пары, то с ним будет играть воспитатель. Задача учителя – циркулировать по классу и время от времени поправлять учащихся
4.	Обмен ролями	10	Для сильных групп будет дано задание составить предложения типа: I feel tired when I…, I feel bored when…, либо сыграть ещё один раз, но в этот раз говорить будет тот, цель которого разложить карточки. Он будет спрашивать вразброс: Number 3 – Does he look tired? и т.д.

№ урока: 3

<u>Тема урока:</u> Не переживай

<u>Цели урока:</u> Закрепить материал прошлого урока, направленного на умение выразить свои чувства, и научить находить решения

<u>Приобретаемые знания и навыки:</u> Умение выразить свои чувства и предложить другому человеку, испытывающему проблему, решение проблемы

<u>Материальное оснащение урока:</u> Карточки с изображением проблемы и с изображением решения на каждую пару

№ этапа по 5-7 мин.	Вид деятельности	Продолжитель-ность этапа в минутах	Примечания
1.	Повторение пройденного материала	5	Sad, happy, tired, angry, worried, surprised, ill, bored, puzzled, frightened, hot, cold
2.	Введение нового лексического и грамматического материала	5	Hungry, thirsty, uncomfortable Структуры: Are you (hungry)? Yes, I am. No, I am not. Here you are.
3.	Объяснение правил игры	5	Игра в парах. Карточки с изображением проблем кладутся в кучу изображением вниз перед игроками. Карточки с изображением решения проблем раскладываются перед игроками изображением вверх. Играют по очереди. Один игрок поднимает карточку, другой игрок пытается определить, что не так, задавая вопросы типа : Are you (hungry)? Когда он выясняет, в чём проблема, то предлагает ему какое-нибудь подходящее решение.
4.	Игра	20	Для сильных групп: решение проблемы не должно быть односложным ответом, а распространённым предложением типа: If you are angry, then take these boxing gloves или If you are bored, my only advice to you is to read this book и т.д. и т.п.

Рекомендации магистра гуманитарных наук Австралии господина Пола Джеймисона и преподавателя БГПУ, воспитателя Газизовой Анны Сергеевны по ведению занятий по предмету « Гражданские и культурные ценности через английский язык».

1. Принципы построения:

Дисциплина «Гражданские и культурные ценности через английский язык» проводилась в паре с Полом Джеймисоном, англоговорящим представителем Австралии. Общение с господином Полом Джеймисоном делало уроки живыми, интересными и запоминающимися для детей, поскольку им предоставлялась прекрасная возможность совершенствовать свои навыки иноязычной речи. На занятиях ребята получали общие представления о том, какие ценности существуют в нашем мире и какие из них должны превалировать в каждом человеке; были взяты в сравнение другие страны и их культура, отношение людей к определенным понятиям и их действия.

2. Цели и достигнутые результаты:

Рабочая программа создана с ориентацией на современные цели изучения языков международного общения и задачи обучения иностранным языкам.

Основной целью является обучение иноязычной культуре, которая включает в себя:

1. Овладение английским языком как средством общения (учебный аспект).
2. Познание культуры страны изучаемого языка (познавательный аспект).
3. Воспитание личности ребенка через усвоение общечеловеческих ценностей (воспитательный аспект).

Данная рабочая программа придерживается комплексного подхода, т.е. сводится к тому, что новый материал усваивается одновременно во всех четырех видах речевой деятельности. В становлении речевого механизма участвуют все анализаторы: слуховой, речедвигательный, зрительный и моторно-графический, что способствует более прочному усвоению материала.

Результатом проведенных занятий стало то, что дети научились выражать свои мысли на английском языке и, преодолев «языковой барьер», перестали бояться общаться с Полом.

3. Методы и приемы, используемые на уроке:

Для достижения наилучших результатов при изучении английского языка широко использовался коммуникативный подход, который представляет собой активное общение участников учебного процесса. Ребята работали в парах и микрогруппах: они составляли диалоги по образцу и обыгрывали различные жизненные ситуации. Более того, проводилась работа с использованием портативного компьютера, что давало возможность:

- демонстрировать иноязычный речевой образец в виде диалога, монологического высказывания, отдельных реплик, цельного коммуникативного сюжета;
- осуществлять устно-речевое взаимодействие в системе «диктор - обучаемый»;
- иллюстрировать содержание речевых высказываний и отдельных образцов;
- создавать тематическую и другую наглядность для стимулирования иноязычных высказываний обучаемых;
- создавать проблемные ситуации и задачи;
- выполнять упражнения на ритмику для управления развития иноязычной внутренней речи через внутреннее проговаривание;
- выполнять упражнения для ознакомления обучаемых с иноязычным этикетом и особенностями речевого поведения носителей изучаемого языка;
- выполнять тесты для определения уровней овладения иностранным языком как средством общения и деятельности.

4. Использованные технические средства, наглядные и учебно-методические пособия: Портативный компьютер, магнитофон и аудиокассеты с записью фабульного характера, ксерокс для размножения наглядностей, карта США, раздаточный материал в виде цветной бумаги, фломастеров и ножниц. Для приготовления к занятиям в качестве основного учебного пособия использовалось “About the U.S.A.” Elaine Kirn, а также периодические издания «Easy English», «English», «Иностранные языки в школе», Е.А.Маслыко «Настольная книга преподавателя Иностранного Языка» и дополнительная информация из Интернета.

5. Примеры наиболее удачно выполненных заданий:

Игра была включена в каждый урок как неотъемлемый компонент для повышения мотивации учащихся, и дети принимали наиболее активное участие именно в этом виде деятельности. Во время коллективной работы с портативным компьютером зачастую выбирался один ученик, который садился за компьютер и руководил занятием всей группы. Дети любили такой вид работы и заранее занимали места на первых партах, чтобы быть поближе к преподавателям.

№ урока: 5
Тема урока: Свадьба в России и в других странах.
Цель урока: Обсудить празднование свадьбы в России и других странах (например, в Китае).
Приобретаемые знания и навыки: умение работать с текстом; изучение нового вокабуляра; применение новой лексики в процессе коммуникации.
Материальное оснащение урока: доска, кодоскоп, размноженный раздаточный материал (размножить), ножницы.

№ этапа по 5-7 мин.	Вид деятельности	Продол-житель-ность этапа в минутах	Примечания
1	Составление лексического словаря по теме		Учебный и раздаточный материал готовится заранее. Вид оценивания на уроке - поощрительные карточки, которые учащиеся получают за правильные ответы. Цель -получить как можно больше карточек.
2	Отработка произношения новых слов хором и индивидуально. Перевод слов.	5	Использование кодоскопа.
3	Работа с картинками. Вырезать картинки и подставить к ним слова. Ответы на вопросы по ним.	5	Картинка с изображением свадебных подарков.
4	Выполнение упражнений на подбор слов к своим определениям.	5	Упражнения написаны на раздаточных листах.
5	Чтение, перевод и обсуждение текста «Getting Married Costs More in Shangai».	10	Текст с переводом и транскрипцией незнакомых слов находится перед глазами учащихся.
6	Использование игры на уроке. Уч-ся в конвертах раздаются картинки с изображением различных предметов (машина, холодильник, телефон и т.д.) и они (представляя, что это настоящие вещи), должны преподнести друг другу свадебные подарки с пожеланием.	10	Картинки с изображением подарков. Карточки, на которых написаны фразы, такие как I want to congratulate you on such a happy day in your life; I want to give you a present on such an occasion; I want to present you with this mobile in order you can get through your husband\wife anytime; Using this fridge you and your wife\husband will always enjoy fresh food, etc. раздаются учащихся в виде подсказок

№ урока: 6
Тема урока: День святого Валентина. **Цель урока:** Познакомить студентов с праздником и рассказать им как его встречают в других странах.
Приобретаемые знания и навыки: умение работать с текстом; изучение нового вокабуляра; применение новой лексики в процессе коммуникации.
Материальное оснащение урока: доска, кодоскоп, раздаточный материал (размножить), ножницы, красная цветная бумага, цветные фломастеры.

№ этапа по 5-7 мин.	Вид деятельности	Продол-житель-ность этапа в минутах	Примечания
1	Составление лексического словаря по теме		Учебный и раздаточный материал готовится заранее. Вид оценивания на уроке - поощрительные карточки, которые учащиеся получают за правильные ответы. Цель учащихся - получить как можно больше карточек.
2	Спросить у учащихся, что они знают про День Св.Валентина и рассказать им кратко про этот праздник.	10	Картинка, на которой изображен Св.Валентин. Использование кодоскопа.
3	Чтение и разбор любовных шуток «Romantic Jokes».	10	Текст с переводом и транскрипцией незнакомых слов находится перед глазами учащихся.
4	Работа в парах. Учащиеся вырезают «валентинки», пишут пожелания и дарят друг другу. Затем зачитывают их вслух.	5	Учащимся раздаются красная бумага, ножницы и цветные фломастеры. Карточки, на которых написаны фразы-объяснения в симпатии раздаются учащимся в виде подсказок
5	Чтение, перевод и обсуждение письма Лео.	5	Использование кодоскопа.
6	Учащиесяся пишут ответ на письмо Лео, предлагая выход из его затруднительного положения.	5	Карточки, на которых уже написано начало письма, такое как Dear Leo, Thank you for your letter. It's not an easy situation but here are a few suggestions. Why don't you... I hope my suggestions are helpful. Good luck! Yours, ... раздаются учащимся в виде подсказки.

Рекомендации старшего воспитателя Г.Р.Стовер по проведению культурно-воспитательного блока занятий.

Главными принципами, положенными в основу ведения занятий по культурно-воспитательному блоку, были:

А) максимальное использование в процессе занятий английской разговорной речи с акцентуацией на многократное повторение устойчивых речевых форм и словосочетаний;

Б) введение в канву занятий максимума веселых подвижных игр, позволяющих снять утомление, нарастающее в результате продолжительного статического напряжения опорно-двигательного аппарата подростков при традиционных методах ведения уроков;

В) стимулирование у всех участников игры желания двигаться, играть и говорить на английском языке одновременно, что служит основой для прочного закрепления приобретенных в ходе игры разговорных навыков и доведения их до автоматизма;

Г) опора на активную совместную творческую деятельность учащихся и воспитателя, которая снимает зажатость и способствует раскрытию индивидуальных способностей каждой отдельной личности;

Д) закрепление достигнутых результатов через положительную мотивацию в процессе групповой подготовки к участию в конкурсах стенгазет, шоу талантов, викторинах, спортивных и иных формах соревновательной деятельности.

Наш опыт показывает, что участие в играх преподавателей и даже вожатых должно быть минимальным, именно в этом случае происходит спонтанное выдвижение «лидеров» в ходе интеллектуальной игры, спортивного соревнования или подготовки стенгазеты. Роль преподавателя и воспитателя в этом случае сводится к тому, чтобы направить энергию детей в нужное русло, а также помочь проявить лидерские качества самым тихим и незаметным участникам совместной деятельности.

Так, в одном из отрядов каждый день выбирался новый «лидер» отряда, который был отмечен специальным отличительным знаком, во всем помогал вожатому и наравне с ним планировал работу группы в этот день. Это помогло каждому ребенку хотя бы на день почувствовать себя настоящим лидером группы и воспитывало у него командные качества.

Необходимые для занятий материально-технические средства: фотоаппарат, фотопленки, батарейки, магнитофон, аудиокассеты с записью английских мелодий и песен, маски, костюмы, мячи, раздаточный материал в виде стихов, пословиц, поговорок, скороговорок, загадок, игрушки, клей, цветная и белая бумага, ватман, карандаши простые и цветные, ластики, маркеры для бумаги и ткани, краски и кисточки, фломастеры.

В качестве призов были использованы небольшие тетради, записные книжки, блокноты, авторучки, карандаши, фломастеры, линейки, фигурные ластики, разноцветные стикерсы, наклейки с логотипами лагеря, календари, флажки, значки, небольшие книжки, чупа-чупс, мелкие недорогие игрушки.

В культурно-воспитательном блоке занятий активную роль выполняли именно воспитатели, а преподаватели только помогали группе (отряду) в работе. Ежедневно группа уделяла некоторое время подготовке к очередному конкурсу.

Так по окончании первой недели работы Летнего лагеря каждый отряд (группа) получил задание продумать содержание и нарисовать, представить на конкурс и «защитить» свою стенную газету с названием команды, географической картой «Своей страны», с «mascot», собственным девизом, логотипом, а также соответствующей рифмованной «кричалкой, шумелкой или пыхтелкой».

Дети восприняли это задание с огромным энтузиазмом, они предложили массу интересных идей. В результате жюри конкурса было невероятно трудно определить победителей: все представленные работы, сопровождаемые мини-выступлением команд, были безусловно талантливы и требовали награды.

В конце второй недели все отряды участвовали в конкурсе «Алло, мы ищем таланты!». И оказалось, что среди участников лагеря есть немало прекрасных ведущих, танцоров, певцов, декламаторов и даже поэтов!

А в конце третьей недели все участники Проекта провели гала-концерт. В нем приняли самое активное участие не только дети, но и педагоги, воспитатели, администрация и даже гости лагеря! Передать всю гамму чувств и волнующее впечатление от этого концерта, который в последний день работы лагеря стал абсолютно неформальным, когда все дети неожиданно полностью раскрепостились и раскрылись, как прекрасные цветы после дождя, поражая своей искренностью и непосредственностью, сможет только видеозапись, сделанная на месте событий.

План работы по культурно-воспитательному блоку занятий

старшего воспитателя Г.Р.Стовер.

Monday, June 21st
Meeting each other, team building.
(Знакомство друг с другом в игровой форме, создание команды, уточнение, у кого из детей во время работы лагеря будет день рождения).

Tuesday, June 22nd
Slogan, mascot, newspaper mascot, начало создания. (На стенной газете отряда должен быть нарисован mascot, написан слоган и какая-нибудь «фирменная кричалка»).

Wednesday, June 23rd
Slogan, mascot, newspaper закончены. Вывесить стенные газеты на общее обозрение.

Thursday, June 24th
Playing games:

I. MYSTERY BOX

Fill a box with stuff; make sure the items are different in terms of size, look, touch, feel, shape, and color You might put inside a. flower, a candle, a ball, a leather, a sock, a cookie. Have one student face the wall so he can't see which object you take out. All the other students can shout out descriptions. "It's small," "It's blue," "It's soft." "You can eat it." etc. Do this until the student guesses what the item is.

2. WHERE'S MY SHOE? WHERE'S MY SHOE?

One student (Student 1) removes a shoe. He goes out of the room. The rest of the students hide his shoe.
Mien Student 1 returns, he calls on a student (Student 2) and recites this chant:
"Where's rny shoe? Where's my shoe?
Can you give me a clue? Can you give me a clue?"
Student 2 gives him a clue by saying where the shoe is NOT.
Student 2: It's not in the teacher's desk. At this point. Student #1 can guess where the shoe is.
Student 1: Then is it in the box by the door?
If he is right, the game ends. If he is not right, he repeats the chant for another student.

Friday, June 25th
Конкурс стенгазет. В жюри: сами дети, несколько преподавателей.
Объявление и награждение групп-победителей.

Monday, June 28th
Обсуждение пятничного Talent Show. Подборка материалов (стихов, песен, сценок и т.д.).

Playing games

1. *FUNKY COUNTING*

Go around the room asking students to count, 1, 2,3 4, *5,.,* That's easy. Now we're going to get funkier (more unusual). Each time you go around the room, make the task more difficult. Encourage students to go fast (because in real language production and comprehension of numbers should be immediate).
For example:
1. Even numbers: 2, 4, 6, 8, …
2. Odd numbers: 1, 3, 5, 9, …
3. Even numbers counting down: 100, 98, 96, 94...
4. Odd numbers counting down: 99, 97, 95, 93...
5. Multiples of 4: 4, 8,12,16,20...
6. Multiples of 2.5: 2.5, 5.0, 7.5, 10,,.
7. Years counting down by threes: 2003, 2000, 1097 1094...And so on...

This counting activity works with ANY level, from beginning to very advanced. Level is determined by the speed in which learners count. Also, the moment interest begins to flag, move on. (You can come back and repeat this another day)

8. ***WARMER-COLDER*** *GUESSING GAME*

Student #1 thinks of an animal, a country, an object in the room, or something visible through the window outside.
Others try to find out by asking Yes/No questions: "Can I see it from here?" "Is it made of wood?" "Is it alive?"
Student #1 can only answer by saying temperature phrases such as:
You're boiling
You're hot
You're getting warmer
You're getting cooler
You're cold
Yon 're freezing
(It helps to draw a thermometer on the board)

These temperatures tell the others how close or far from the answer they are getting The hotter they are, the closer. When they are freezing, it means they're really far off.

Note: This is a great children's game, but any level of English learner will enjoy it, The topic, and the questions of the guessers themselves, will be the determining factors in the level.

Tuesday, June 29lh
Rehearsing the **performances for** Talent show, playing the games.

Wednesday, June 30th
Rehearsing the performances for Talent show, playing the games.
Thursday, July 1st
Dress rehearsal.

Friday, July 2nd
Talent show. Награждение победителей и начало их подготовки к Гала-концерту.

Monday, July 5th
Прогулка на теплоходе, музей, парк, и т.д.

Tuesday, July 6th

Написание «Конституции группы» на английском языке, примерно 10 забавных пунктов, например, учащийся 2 группы обязан слушаться учителей только 2 раза в неделю, родителей изредка, мыть посуду раз в год, и т.д.

Wednesday, July 7th
Начало репетиций к Гала-концерту, игры.

Thursday, July 8th
Dress rehearsal.

Friday, July 9th

Гала-концерт!!!

Помимо этого необходимо придумать 5-минутные игры на заполнение неожиданных перерывов. Игры, которые предложены здесь – только примеры, которые вы не обязаны использовать. Feel free to play your own games that you know.

17. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИГРЫ

«ЗДРАВСТВУЙТЕ (HELLO)»

Участники игры встают цепочкой плечом к плечу в круг, лицом повернувшись внутрь круга. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и играющий, которого задели, бегут в разные стороны по внешней стороне круга.

Встретившись, они пожимают друг другу руки и говорят: «HELLO». Можно еще назвать свое имя, например: “My name is Kate!” Затем, они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

«АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ (Atoms and molecules)»

Все играющие беспорядочно передвигаются по игровой площадке, в этот момент они все являются «атомами». Как известно, атомы могут превращаться в молекулы - более сложные образования, состоящие из нескольких атомов. В молекуле может быть и два, и три, и пять атомов.

Играющим по команде ведущего нужно будет создать «молекулу», т.е. нескольким игрокам нужно будет схватиться друг за друга. Если ведущий говорит: «Reaction goes by (on) 3!», то это значит, что три игрока - «атома» - должны слиться в одну «молекулу». Сигналом к тому, чтобы молекулы вновь распались на отдельные атомы, служит команда ведущего: «The reaction is finished!”

Сигналом для возвращения в игру временно выбывших игроков служит команда: «Reaction goes on one!». Если ребята еще не знают, что такое «атом», «молекула», «реакция»,- взрослый человек должен им объяснить.

«НЕВИДИМКА (Invisible)»

Игроки становятся в круг и передают за спиной друг другу «шапку-невидимку» (любой головной убор).

Вдруг кто-то решает, что его соседу пора стать «невидимкой», и неожиданно надевает ему на голову головной убор со словами: "Be careful of the Invisible!"

Остальные игроки, стоящие в кругу, разбегаются кто куда, а невидимка спешит к мячу, который лежит в центре круга. Схватив его, он кричит: "Stop, don’t move!"

Все останавливаются. Теперь «невидимка» может запятнать кого-нибудь мячом со своего места. Если ему это удается, то он бросает «шапку-невидимку» и убегает подальше от нее. Остальные игроки в это время стоят неподвижно.

Теперь в игре новый «невидимка». Он подбирает мяч и, надев шапку, старается осалить мячом кого-нибудь еще. И так далее. Как только кто-то промахнется, все снова встают в круг, в центр кладут мяч, и «шапка-невидимка» снова идет по кругу.

«СТАТУИ (Statues)»

В эту игру лучше играть большим мячом. Игроки становятся в круг и перебрасывают мяч друг другу.

Тот, кто не поймал мяч, получает наказание: ему придется продолжать игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удастся поймать мяч, то наказание снимается.

Если же он опять пропустит мяч, то ему придется встать на одно колено и пытаться поймать мяч в таком положении.

При третьей ошибке неудачливый игрок опускается на оба колена. Если сумеет поймать мяч - прощается всё.

При четвертой ошибке игрок выходит из игры.

«ТИК-ТАК (Tic-Tac)»

Для игры нужны стулья для каждого участника и мяч. Дети сидят на стульях, стоящих по кругу лицом внутрь круга. В центре стоит водящий с мячом. Водящий бросает мяч одному из играющих.

Если он при этом кричит "TIC", то ловящий мяч должен по-английски назвать имя своего соседа слева, например: “Her name is Kate!”. Если же при броске прозвучало "TAC!", нужно назвать по-английски имя соседа справа, например: “His name is Peter!”.

Тот, кто ошибается, сменяет ведущего.

Когда кому-либо надоест бросать мяч, можно положить мяч на землю и сказать: "TIC-TAC". Тогда все тотчас должны поменяться местами, а водящий в это время, - быстро занять освободившийся стул.

«ИГРА СО СТУЛЬЯМИ (Chair game)»

Для этой игры всем участникам надо сесть на стулья, поставленные в круг. Ведущий говорит по-английски утверждение. Те участники, к которым оно относится, должны пересесть туда, куда скажет ведущий.

Например, ведущий говорит: "Those who wear white socks today, move on 2 chairs left.”Тогда все игроки, на ком в этот день надеты белые носки, пересаживаются на два стула влево. Если там уже кто-то сидит, то они садятся к предшественнику на колени.

Эта игра очень смешная, так как в результате может получится, что на одном стуле сидят одновременно 5 человек.

«НАЙДИ МЯЧ (Find a ball!)»

Играющие встают в круг, вплотную друг к другу, лицом в центр круга. В центре круга стоит водящий. Все участники игры держат руки за спиной.

Одному из них дают мяч среднего размера. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий должен отгадать, у кого находится мяч.

Обращаясь то к одному, то к другому игроку, он говорит: "Hands!" По этому требованию играющий должен сразу протянуть обе руки вперёд. Тот у кого в этот момент оказался мяч, или тот, кто уронил мяч, становится водящим.

«Не зевай! (Don`t sleep!)»

Дети встают в круг спиной к центру и к водящему. У водящего в руках мяч. Он начинает отсчёт от 1 до 5 по-английски. Затем он называет имя одного из детей и подбрасывает мяч вверх.

Задача того, чьё имя назвали, быстро обернуться и поймать мяч либо на лету, либо только после одного удара о землю. Кому это не удалось три раза - выбывает из круга.

«ЗАЙМИ СТУЛ (Take the place!)»

Участники игры сидят на стульях, установленных по кругу. Пустых стульев нет.

Ведущий стоит в центре. Ведущий говорит: "I like people who wear…white socks today ". Все, кто в этот день в белых носках, встают со своих мест и пытаются найти новое место (на свое место обратно садиться нельзя). За это время и ведущий также пытается найти себе место.

Так как людей на одного больше чем стульев, кто-то останется в кругу без стула. Он становится ведущим и говорит: "I like people who ate bread for breakfast today ". Тогда те, кто ел хлеб на завтрак, встают и пытаются найти себе новое место...

Продолжения в игре к фразе "Мне нравятся люди, которые..." можно придумывать какие угодно. Выигравших или проигравших нет совсем, игра продолжается до тех пор, пока все не устанут.

«СОСЕД СПРАВА»

Все участники этой веселой игры усаживаются в кружок. Водящий становится в центре круга.

Водящий, обращаясь то к одному, то к другому из играющих, задает каждому какой-нибудь вопрос по-английски или же просит исполнить какое-либо движение: встать и повернуться на месте или три раза хлопнуть в ладоши и т. п.

Но ответить на заданный вопрос или же выполнить требуемое движение должен не тот, к кому водящий обращается, а его сосед справа, на которого водящий даже и не смотрит. Получив ответ, водящий тотчас же обращается к другому, к третьему и так далее, пока кто-нибудь из играющих не ошибется.

Задается вопрос (или дается задание) быстро и внезапно. Так же быстро нужно дать и ответ (или выполнить требуемое движение). Если задан вопрос, на который трудно сразу ответить, то можно сказать: «I don`t know», что уже является ответом, но только не молчать.

Казалось бы, правила игры очень просты и запомнить их легко, однако в реальности они часто нарушаются из-за внезапности, с которой водящий обращается к участникам игры. Либо тот, к кому обращен вопрос, сам на него отвечает, либо сосед справа от неожиданности растеряется и не сразу сообразит, что ему-то как раз и полагается держать ответ.

Тот, кто нарушил правило, вынужден уступить водящему свое место в кругу и дать ему фант.

18. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

№ 1. Договор о деловом сотрудничестве с гимназией

№ 2. Договор о деловом сотрудничестве с трестом столовых

№ 3. Учебный план и обеспечение учебного процесса литературой

№ 4. Расписание занятий

№ 5. Пресс-релиз

№ 6. Схема составления рабочей программы и сопутствующие документы

№ 7. Входной тест

№ 8. Варианты анкет

№ 9. Отчет о проделанной работе (для преподавателей и воспитателей)

№ 10. Заявление на оплату проведенных часов

№ 11. Перспективное планирование работы

№ 12. Договора с преподавателями и воспитателями

№ 13. Именные пропуска для участников Проекта

№ 14. Образец оформления сертификата и сертификата участия

№ 15. Образец благодарственных писем и переписки